

Djarmika
Agus Dwi Priyanto
Ida Kusuma Dewi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Passport to the World A Fun and Easy English Book



for Grade VIII of Junior High Schools

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Passport to the World

A Fun and Easy English Book

for Grade VIII of Junior High Schools

Penulis : Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi
Editor : Muski Baehaqi
Penata letak isi : Anthony R.F.
Tahun terbit : 2009
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 110 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

<http://www.tigaserangkai.com>

e-mail: [tspm@tigaserangkai.](mailto:tspm@tigaserangkai.co.id)

co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kehendak-Nya lah kami mendapat kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi, Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum sendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP. Model KTSP ini bukan satu-satunya silabus dan rencana pembelajaran. Dengan demikian, fungsinya hanya sebagai alat bantu saja. Kami sengaja menyusunnya secara standar dan sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat mengembangkannya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerahnya masing-masing.

Harapan kami, model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2009

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	22
Kunci Jawaban Soal Latihan _____	107
Daftar Pustaka _____	110

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *You Look Great!*

Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberikan pujian, dan merespons pujian, mengakui fakta dan menolak fakta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mendengarkan 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberi pujian dan merespons pujian; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengakui fakta dan meningkari fakta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan untuk memuji tentang keadaan orang lain berdasarkan dialog yang didengarkan. • Mendengarkan teks dan meninukan ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian dan merespons pujian yang dibacakan guru. • Mencocokkan ekspresi pujian dengan jawaban pujian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 × 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi pujian orang lain dan merespons pujian Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengakui fakta dan mengingkari fakta 	<ul style="list-style-type: none"> Percakapan Ungkapan-ungkapan untuk memberi pujian orang lain dan merespons pujian Ungkapan-ungkapan untuk mengakui fakta dan mengingkari fakta 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menggunakan tindak tutur untuk memberi pujian kepada orang lain dan merespons pujian; menggunakan tindak tutur untuk mengakui fakta dan mengingkari fakta. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> memberi pujian orang lain dan merespons pujian Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> mengakui fakta dan mengingkari fakta Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan Mempraktikkan dialog di depan kelas 			
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai berbentuk <i>descriptive</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Paragraf 	<p>Siswa dapat memahami teks deskripsi keadaan seseorang.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati paragraf Menjawab pertanyaan berdasarkan isi paragraf Memahami penggunaan kata sifat dalam kalimat Mencocokkan benda dengan kata sifat yang sesuai 			
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Petunjuk pembuatan 	<p>Siswa dapat menulis paragraf deskriptif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari paragraf deskripsi Mengisi paragraf deskriptif yang masih rumpang Mempelajari struktur teks deskriptif Menulis paragraf deskriptif 			

SILABUS

Nama Sekolah :

Kelas/Semester : VIII/1

Tema : *Can I Have that One, Please?*

Standar Kompetensi :

1. *Listening*
Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta jasa, menerima jasa, menawarkan jasa, dan menolak jasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mende- ngarkan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta jasa dan menerima jasa; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menawarkan jasa dan menolak jasa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Menjawab pertanyaan yang terdapat dialog yang dibacakan guru • Mendengarkan teks dan menirukan ungkapan-ungkapan untuk meminta jasa, menerima jasa, menawarkan jasa, dan menolak jasa yang dibacakan guru • Melengkapi kalimat rumpang dengan mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	<p>12 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realita

<p>(1)</p> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan menerima jasa Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan jasa dan menolak jasa 	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan untuk meminta, menerima, menawarkan, dan menolak jasa 	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menggunakan tindak tutur untuk meminta jasa dan menerima jasa, menggunakan tindak tutur untuk menawarkan jasa dan menolak jasa. 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> meminta jasa, menerima jasa, menawarkan jasa, dan menolak jasa Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan Mempraktikkan dialog berpasangan 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai berbentuk <i>descriptive</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<p>• Paragraf</p>	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks deskripsi suatu benda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati paragraf Menjawab pertanyaan berdasarkan isi paragraf Memahami penggunaan kata sifat dalam kalimat 			
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> 	<p>• Petunjuk pembuatan</p>	<p>Siswa dapat menulis paragraf deskriptif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari paragraf deskriptif Menulis informas deskriptif yang masih rumpang Mempelajari struktur teks deskriptif Menulis paragraf deskriptif 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *Do You Want to Go?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
2. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Speaking*
4. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
5. *Reading*
6. Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
7. *Writing*
8. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengundangi dan menerima undangan; dan menerima undangan; dan mengungkapkannya makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menawarkan dan menolak undangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan-ungkapan untuk meminta, menerima, menawarkan dan menolak undangan; • Ungkapan-ungkapan untuk membuat alasan penolakan. 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk mengundangi seseorang dan menerima undangan; • menggunakan tindak tutur untuk menawarkan undangan dan menolak undangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> mengundangi, menerima, dan menolak undangan • Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan • Mempraktikkan dialog berpasangan 	(5)	(6)	(7)

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana, secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Paragraf 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks undangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati undangan • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Memahami penggunaan kalimat 			
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam bentuk teks tulis fungsional pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerangka surat 	<p>Siswa dapat menulis surat undangan dan surat penolakan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari teks surat undangan • Memahami penggunaan kata-kata yang digunakan dalam pembuatan surat • Menulis surat undangan • Membuat surat penolakan undangan 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *Dina Won the Match!*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
2. Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Speaking*
4. Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
5. *Reading*
6. Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
7. *Writing*
8. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: membuat permintaan, menyetujui permintaan, dan meminta orang lain untuk membuat permintaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mende- ngarkan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk membuat permintaan, dan menyetujui permintaan; • mendengarkan dan me- mahami ekspresi meminta orang lain untuk membuat permintaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendengarkan ekspresi ungkapan pada <i>Check the Expression</i> dibacakan guru • Mendengarkan teks dan melengkapi runtuang yang masih cakan guru • Mencocokkan gambar dengan dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Se- rangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

<p>(1)</p> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta orang lain untuk membuat permintaan; Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta orang lain untuk membuat permintaan orang ketiga 	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan 	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat menggunakan tindak tutur untuk meminta orang lain untuk membuat permintaan orang ketiga.</p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> meminta orang lain untuk membuat permintaan orang ketiga Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut Membuat dan meng-ungkapkan kalimat berdasarkan teks pada tabel Mempraktikkan dialog berpasangan 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai berbentuk <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks <i>recount</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks <i>recount</i> Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Memahami bentuk teks <i>recount</i> 			
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>recount</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Tema 	<p>Siswa dapat menulis peris-tiwa masa lampau (<i>recount</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari teks <i>recount</i> Memahami penggunaan grammatika kalimat Menulis paragraf <i>recount</i> 			

SILABUS

Nama Sekolah :

Kelas/Semester : VIII/1

Tema : *Congratulations! You Got an A*

Standar Kompetensi :

1. *Listening*
Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi selamat, dan menunjukkan persetujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mendengar- kan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengucapkan selamat; • mendengarkan dan memahami ekspresi meminta orang lain untuk menunjukkan persetujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendengarkan ekspresi ungkapan pada <i>Check the Expression</i> dibacakan guru • Mendengarkan teks dan melengkapi pernyataan yang masih rumpang yang dibacakan guru • Mencocokkan gambar dengan dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	<p>12 × 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Djarmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • <i>Realia</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menggunakan tindak tutur untuk meminta orang lain untuk memberi pendapat; menggunakan tindak tutur untuk menunjukkan persetujuan dan ketidaksetujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut Membuat dan mengungkapkan kalimat berdasarkan teks pada tabel Mempraktikkan dialog berpasangan Membaca teks <i>recount</i> Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Mencocokkan gambar dengan kalimat 			
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi pendapat Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyertu dan tidak menyertu 						
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esai berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Teks bacaan 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks <i>recount</i>.</p>				

<p>(1)</p> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerangka paragraf 	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat menulis kejadian masa lampau (<i>recount</i>).</p>	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari teks <i>recount</i> • Memahami penggunaan grammatikal kalimat • Menulis paragraf <i>recount</i> 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>
--	---	---	---	-------------------	-------------------	-------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Bahasa Inggris

.....
NIP.

.....
NIP.

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *Could You...?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta sesuatu, dan memberi sesuatu 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mendengar- kan 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi sesuatu; • mendengarkan dan memahami ekspresi meminta dan memberi pertolongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendengarkan ekspresi ungkapan pada <i>Check the Expression</i> dibacakan guru • Membuat kelompok kerja • Mendengarkan teks dan melengkapi pernyataan yang masih rumpang yang dibacakan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia
<ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menunjukkan persetujuan/ketidaksetujuan</p> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta sesuatu dan memberi sesuatu • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta pertolongan, memberi pertolongan, dan menolak pertolongan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan-ungkapan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk meminta orang lain untuk meminta dan memberi sesuatu; • menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi pertolongan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> • Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut • Membuat dan mengungkapkan kalimat berdasarkan teks pada tabel • Mempraktikkan dialog berpasangan 			
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks naratif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks naratif • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Mencocokkan gambar dengan kalimat 			
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>narrative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerangka paragraf 	<p>Siswa dapat menulis teks naratif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari teks naratif • Memahami penggunaan gramatikal kalimat • Menulis paragraf naratif 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *What Do You Think of the Story?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindakan tutur: meminta permohonan, memberi permohonan, dan merespons permohonan • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mendengarkan 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta permohonan dan merespons permohonan; • mendengarkan dan memahami ekspresi memberi pendapat dan persetujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendengarkan ekspresi ungkapan pada <i>Check the Expression</i> dibacakan guru • Mendengarkan teks dan melengkapi pernyataan yang masih rumpang yang dibacakan guru • Membuat ungkapan berdasarkan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 × 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta pendapat, memberi pendapat, dan persetujuan</p>	<p>• Ungkapan-ungkapan</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk meminta permohonan dan merespons permohonan; • menggunakan tindak tutur untuk meminta pendapat, memberi pendapat, dan persetujuan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> • Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut • Membuat dan mengungkapkan kalimat berdasarkan teks pada tabel • Mempraktikkan dialog berpasangan 			
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta permohonan, merespons permohonan • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta pendapat, memberi pendapat, dan persetujuan 	<p>• Teks naratif</p>	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks naratif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks naratif • Menjawab pertanyaan teks naratif • Mencocokkan gambar dengan kalimat 			
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna teks fungsional dan esai pendek sederhana berbentuk <i>narrative</i> dengan ucapan, 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar</p> <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar berbentuk <i>narrative</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks naratif 	<p>Siswa dapat menulis teks naratif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan teks naratif • Mempelajari teks naratif • Memahami isi teks naratif • Meringkas dan menulis paragraf naratif 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *An Excursion to Museum?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyangkal informasi dan merespons pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mende- ngarkan 	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyangkal infor- masi dan merespons pertanyaan; • mendengarkan dan memahami ekspresi menyebutkan angka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog yang dibacakan oleh guru • Mendengarkan ekspresi ungkapan pada <i>Check the Expression</i> dibacakan guru • Mendengarkan teks dan melengkapi pernyataan yang masih rumpang yang dibacakan guru • Membuat kalimat untuk memberi informasi • Menjawab pertanyaan teks yang dibacakan guru • Mendengarkan cara menyebutkan angka pada telepon 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Se- rangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

<p>(1)</p> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyangkal informasi dan merespons pertanyaan • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: percakapan, mengawali, memperpanjang, dan menutup percakapan telepon 	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan-ungkapan 	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk meminta orang lain untuk menyangkal informasi dan merespons pertanyaan; • menggunakan tindak tutur untuk menyebutkan angka. 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> • Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam <i>Check the Expression</i> tersebut • Membuat dan memberi informasi berdasarkan teks pada tabel • Mempraktikkan dialog bertelepon berpasangan 			
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat <p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> • Biografi seseorang • Tabel biografi 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks biografi.</p> <p>Siswa dapat menulis biografi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca biografi • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Menceritakan kisah biografi tersebut • Mempelajari teks biografi • Memahami isi biografi • Menulis biografi diri sendiri. • Menulis paragraf biografi diri sendiri 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *Hello, is Tintan there?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/ Alat (7)
<p><i>Listening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menelpon, mengidentifikasi seseorang, dan mengakhiri telepon • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks mendengarkan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menelpon, mengidentifikasi seseorang, dan mengakhiri telepon; • mendengarkan dan memahami ekspresi menyebutkan nomor telepon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dialog menelpon • Mendengarkan ekspresi mengawali telepon yang dibacakan guru • Mendengarkan teks dan melengkapi pernyataan yang masih rumpang yang dibacakan guru • Menjawab dialog setelah mendengarkan teks yang dibacakan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/ tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	<p>12 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools</i>. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • <i>Realia</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindakan tutur: menyebutkan nomor telepon.</p> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindakan tutur: menepon, mengidentifikasi seseorang, dan mengakhiri telepon; • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindakan tutur: menyebutkan nomor telepon 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan-ungkapan 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk meminta orang lain untuk menolong, mengidentifikasi seseorang, dan mengakhiri telepon; • menggunakan tindak tutur untuk menyebutkan nomor telepon. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan mencermati ungkapan-ungkapan dalam dialog • Mempraktikkan ungkapan-ungkapan dalam dialog tersebut • Membuat dan menyebutkan nomor telepon • Mempraktikkan dialog telepon berpasangan 			
<p><i>Reading</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring bermakna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks pesan 	<p>Siswa dapat membaca dan memahami teks pesan pada telepon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks pesan pada telepon • Mempelajari gramatika kalimat perintah • Membaca dialog dalam telepon berpasangan • Memahami pesan pada telepon. 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Writing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel pesan telepon 	<p>Siswa dapat menulis teks pesan pada telepon.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari teks pesan pada telepon • Memahami isi teks pesan • Menulis teks pesan pada telepon 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Guru Bahasa Inggris

NIP.

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Unit : 1-6/1

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan memberi pujian kepada orang lain dan merespons pujian dari orang lain, dengan meminta seseorang melakukan pengakuan kepada suatu hal, serta menolak kenyataan.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- mengidentifikasi ungkapan untuk memuji orang lain;
- mengidentifikasi ungkapan untuk merespons pujian;
- mengidentifikasi ungkapan untuk menerima kenyataan;
- mengidentifikasi ungkapan untuk menolak kenyataan.

Speaking

- menggunakan ungkapan untuk memuji orang lain;
- menggunakan ungkapan untuk merespons pujian;
- menggunakan ungkapan untuk menerima suatu kenyataan;
- menggunakan ungkapan untuk menolak kenyataan;
- berdialog untuk saling memberi pujian dan merespons pujian.

Reading

- membaca nyaring ungkapan untuk memberi pujian;
- membaca nyaring ungkapan untuk merespons pujian;
- membaca nyaring ungkapan untuk menerima kenyataan;
- membaca nyaring ungkapan untuk menolak kenyataan.

Writing

- menuliskan ciri-ciri seseorang berdasarkan teks;
- menuliskan kalimat dengan ciri-cirinya;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang ciri-ciri seseorang.

Indikator

- memahami ekspresi untuk memberi pujian kepada orang lain;
- memahami ekspresi untuk merespons pujian dari orang lain;

- menggunakan tindak tutur yang sesuai dengan ekspresi memberi pujian kepada orang lain serta merespons pujian dari orang lain;
- membaca nyaring ekspresi memberi pujian dari orang lain;
- membaca nyaring merespons pujian dari orang lain;
- memahami bacaan;
- menulis ciri-ciri seseorang berdasarkan teks;
- menulis jawaban tentang pertanyaan ciri-ciri seseorang.

Materi Ajar

Tema: *You Look Great!*

Sub Tema:

Telling a compliment to someone

Responding a compliment from someone

Admitting people about the fact

Denying people about the fact

Characterizing somebody

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk memberi pujian kepada orang lain • Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk merespons ekspresi menerima pujian dari orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan ekspresi tentang memberi pujian keadaan orang lain • Menghafalkan ekspresi tentang merespons pujian tentang keadaan dari orang lain 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi memberi pujian tentang keadaan orang lain dan merespons pujian dari orang lain dalam interaksi bahasa Inggris sehari-hari • Menulis ciri-ciri keadaan suatu benda atau seseorang

<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur memberi pujian tentang keadaan kepada orang lain • Menggunakan tindak tutur merespons pujian tentang keadaan dari orang lain • Membaca nyaring ekspresi menerima kenyataan tentang keadaan dari orang lain • Membaca ekspresi menolak kenyataan tentang keadaan dari orang lain • Menulis ekspresi tentang ciri-ciri keadaan suatu benda atau seseorang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan ekspresi yang digunakan untuk menerima kenyataan tentang keadaan dari orang lain • Menulis teks tentang ciri-ciri keadaan suatu benda atau seseorang 	
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- Guru meminta siswa untuk berdiskusi menjawab pertanyaan pada *Warming Up*.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa mempelajari bagaimana cara memberi pujian kepada orang lain dan merespons pujian dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- Siswa mendengarkan dialog pada *Tape Script 1* dan menjawab pertanyaan berdasarkan dialog dalam *Listening Practice 1*.

- b) Siswa mendengarkan dialog sekali lagi dan menjawab pertanyaan dalam *Listening Practice 2*.
- c) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- d) Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, siswa menjawab pertanyaan pada *Listening Practice 3*.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara berekspresi dalam *Check the Expression* - siswa menyimak.
- b) Guru mempraktikkan ekspresi tersebut bersama dengan siswa.
- c) Guru membuat ekspresi lain untuk tujuan yang sama dalam percakapan – siswa merespons dengan benar.
- d) Siswa diminta membuat ekspresi mereka sendiri dalam percakapan dengan guru – guru merespons.
- e) Guru mengekspresikan ungkapan dan siswa menjawab ekspresi yang mereka buat dalam *Activity 1*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru memberi pernyataan tentang keadaan suatu siswa yang sangat rajin dan siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari ungkapan tentang cara menerima kenyataan dan menolak kenyataan dari orang lain.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Check the Expression*– siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca sebuah percakapan – siswa mendengarkan.
- d) Siswa menyempurnakan dialog pada *Activity 3* dan mempraktikkannya dengan temannya.

- (e) Guru meminta siswa untuk membacakan jawabannya.
- (f) Guru dan siswa mengecek jawaban bersama-sama.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan tentang ungkapan pada *Check the Expression* – siswa menyimak.
- (b) Guru meminta siswa untuk mengekspresikan ungkapan bersama-sama.
- (c) Guru memberikan model ekspresi dengan salah satu siswa.
- (d) Siswa diminta mempraktikkan dialog berdasarkan skenario.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru memberi pernyataan tentang ciri-ciri seseorang atau suatu benda.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari suatu ekspresi yang digunakan untuk memberikan ciri-ciri suatu benda atau seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa mendengarkan sambil mencermati teks.
- b) Bersama guru menjawab teks *Read and Write* pada *Activity 5*.
- c) Siswa diminta membaca teks pada *Activity 6* dan menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca – guru mencocokkan jawaban.
- d) Guru mengenalkan kata sifat yang digunakan dalam teks – siswa mendengarkan.
- e) Siswa diminta membuat kalimat dengan menggunakan kata sifat tersebut – guru mengecek.
- f) Guru menerangkan penggunaan kata ”*and*” pada kalimat.
- g) Siswa membaca dan mendiskripsikan ciri seseorang pada tabel *Activity 7*

Writing (30 menit)

- a) Guru menunjukkan dan menjelaskan tentang gramatikal pada penggunaan kata sifat – siswa mendengarkan.
- b) Siswa menjawab kalimat dengan menggunakan kata *adjective* berdasarkan teks.
- c) Siswa diminta mencocokkan benda dengan sifatnya yang sesuai pada *Grammar Practice 1*.
- d) Siswa membuat kalimat berdasarkan aktivitas sebelumnya.
- e) Bersama dengan guru siswa mencocokkan hasil kerjanya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* hasil pekerjaan siswa dan memberi penjelasan tentang penggunaan kata sifat (*adjective*).

IV. Pertemuan ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang pendeskripsian suatu benda atau seseorang – siswa menjawab.
- c) Guru bertanya tentang ciri seragam seorang siswa – siswa menjawab.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang pendiskripsian suatu benda/seseorang.

B. Kegiatan Inti (50 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang gramatika yang digunakan untuk menceritakan ciri-ciri suatu benda atau seseorang – siswa mendengarkan.
- b) Siswa membaca teks pada *Activity 9*.
- c) Guru menjelaskan kata-kata yang sukar pada siswa – siswa menyimak.
- d) Siswa menjawab benar atau salah berdasarkan teks.
- e) Bersama guru siswa membahas hasil pekerjaan.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan tata gramatika dalam kalimat yang menggunakan kata sifat (*adjective*) – siswa mendengarkan.
- b) Siswa mengerjakan tugas pada *Activity 8* berdasarkan tabel.
- c) Siswa membuat kelompok tugas mengerjakan pendeskripsian sebagaimana contoh pada gambar – guru mengecek.

- d) Siswa kemudian berpasangan diminta menulis paragraf pendek berdasarkan skema gambar pada *Activity 10*.
- (e) Siswa saling bertukar pekerjaan dan saling mengoreksi – guru menyimak.
- (f) Siswa membuat ulang pekerjaan sebelumnya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Secara berpasangan siswa saling bertukar tulisan dan bertanya tentang hasil pendeskripsian suatu benda. Siswa menulis tentang penerimaan atau penolakan hasil masing-masing.

V. Pertemuan ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru memberi pujian pada beberapa siswa di kelas.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang memberi pujian dan merespons pujian serta menerima dan menolak kenyataan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru memberi contoh kalimat memberi pujian dengan ekspresi yang tepat.
- b) Siswa berpasangan membuat dialog berdasarkan plot pada *Activity 4*.
- c) Siswa secara bergiliran mempraktikkannya di depan kelas.

Read and Write (30 menit)

- a) Siswa secara individual melakukan kegiatan *Fun Time*.
- b) Secara berkelompok siswa melakukan kegiatan *Game Picture Race*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* keterampilan yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa pertanyaan. Siswa diminta untuk merespons pertanyaan tersebut dengan benar.

VI. Pertemuan ke-6

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar bercerita tentang memberi pujian dan merespons

pujian serta menerima kenyataan dan menolak kenyataan suatu keadaan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High School*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real Objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Bahasa Inggris

()
NIP.

()
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Unit : 7-12/2

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan meminta, menawarkan, menerima, dan menolak suatu benda atau pelayanan dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta suatu benda atau pelayanan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menawarkan suatu benda atau pelayanan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menerima suatu benda atau pelayanan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menolak suatu benda atau pelayanan;

Speaking

- menggunakan tindak tutur untuk meminta suatu benda atau pelayanan;
- menggunakan tindak tutur untuk menawarkan suatu benda atau pelayanan;
- menggunakan tindak tutur untuk menerima suatu benda dan pelayanan;

Reading

- membaca nyaring ekspresi meminta suatu benda atau pelayanan;
- membaca nyaring ekspresi menawarkan suatu benda atau pelayanan;
- membaca nyaring ekspresi menerima suatu benda atau pelayanan;
- membaca nyaring ekspresi yang menolak suatu benda atau pelayanan;
- membaca dan memahami teks tentang deskripsi suatu benda;
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang deskripsi suatu benda.

Writing

- menulis sebuah deskriptif suatu benda;
- menuliskan paragraf deskriptif secara detail;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang deskripsi benda.

Indikator

- memahami ekspresi untuk meminta suatu benda atau pelayanan;
- memahami ekspresi untuk menawarkan suatu benda dan pelayanan;
- memahami ekspresi untuk menerima dan menolak suatu benda atau pelayanan;
- menggunakan tindak tutur menolak suatu benda atau pelayanan;
- menggunakan ekspresi untuk meminta suatu benda atau pelayanan;
- menggunakan ekspresi untuk menawarkan suatu benda atau pelayanan;
- memahami bacaan;
- menulis teks untuk mendeskripsikan suatu benda secara detail.

Materi Ajar

Tema: *Can I Have That One, Please?.*

Sub Tema:

Asking something and service

Offering something and service

Receiving and refusing something and service

Describing something

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk meminta dan menawarkan suatu benda atau pelayanan	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris sehari-hari

- | | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk meminta benda atau pelayanan • Mendengarkan ekspresi untuk menawarkan suatu benda atau pelayanan • Mendengarkan ekspresi untuk menerima suatu benda atau pelayanan • Mendengarkan ekspresi untuk menolak suatu benda atau pelayanan • Menggunakan tindak tutur untuk meminta suatu benda atau pelayanan • Menggunakan tindak tutur untuk menawarkan suatu benda atau pelayanan • Menggunakan tindak tutur untuk menolak suatu hal atau pelayanan • Membaca nyaring ekspresi meminta suatu benda atau pelayanan • Membaca nyaring ekspresi menawarkan suatu benda atau pelayanan | <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi untuk menerima dan menolak suatu benda atau pelayanan • Menghafal ungkapan yang mendeskripsikan suatu benda • Menulis teks deskriptif tentang suatu benda | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks deskriptif suatu benda secara detail |
|--|--|---|

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring ekspresi menerima suatu benda atau pelayanan • Membaca nyaring ekspresi menolak suatu benda atau pelayanan • Membaca dan memahami teks tentang deskripsi suatu benda • Menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang deskripsi suatu benda secara detail | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- c) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengungkapkan permintaan, penawaran, penerimaan, dan penolakan suatu benda atau pelayanan. Selain itu, mereka juga akan belajar menggunakan ekspresi untuk mendeskripsikan suatu benda secara detail.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca dialog pada *Tape Script 4* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ungkapan yang telah dibaca oleh guru – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca ulang *Tape Script 4* dari *Listening Practice 1* – siswa mendengarkan dan menjawab.
- d) Guru membaca *Tape Script 5* – siswa mendengarkan.
- e) Guru mengulangi kegiatan d)– siswa mengerjakan latihan.

Speaking (30 menit)

- a) Guru mempraktikkan ekspresi tentang ungkapan pada *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- b) Bersama dengan guru siswa mengekspresikan ungkapan tersebut – siswa merespons dengan benar.
- c) Siswa diminta membuat ekspresi mereka sendiri dalam meminta dan menawarkan suatu benda atau pelayanan dengan guru – guru merespons.
- d) Siswa diminta berpasangan mempraktikkan ungkapan dengan menggunakan ekspresi mereka sendiri

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *re-view* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-8

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya – siswa menjawab.
- c) Guru mengekspresikan suatu permintaan kepada siswa untuk melakukan sesuatu.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengungkapkan ekspresi tentang permintaan, penawaran, dan penolakan suatu benda atau pelayanan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- (c) Siswa mendengarkan dialog pada *Tape Script 6* – siswa mendengarkan.
- (d) Guru mengulang kegiatan c), siswa menjawab pertanyaan.
- (e) Guru membaca *Script* dan menjawab pertanyaan – siswa mendengarkan.
- (f) Guru dan siswa mengecek jawaban bersama-sama.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk mengekspresikan suatu permintaan.
- b) Siswa mengerjakan *Grammar Practice 1*.
- c) Siswa mengekspresikan hasil pekerjaannya di depan kelas – guru menyimak.
- d) Guru melontarkan suatu ungkapan – siswa menjawab.
- e) Secara berpasang-pasangan siswa bertukar agenda.
- f) Guru menjelaskan penggunaan *one/ones* pada *Get More*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang siswa yang mempunyai tas warna merah – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan tentang suatu benda.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (20 menit)

- a) Guru membaca teks deskriptif – siswa mendengarkan.
- b) Siswa mengulang lagi membaca teks.
- c) Siswa menjawab pertanyaan yang ada tapel *Activity 6*.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan perintah pada gambar.
- b) Siswa memahami gambar pada *Activity 7*.
- c) Siswa menguraikan tentang gambar.
- d) Guru membahas jawaban siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

IV. Pertemuan ke-10

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya kesulitan siswa tentang pelajaran sebelumnya – siswa menjawab.
- c) Guru mendeskripsikan tentang dirinya – siswa mendengarkan.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan tentang suatu benda.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan ulang tentang cara memberikan gambaran suatu benda – siswa mendengarkan.
- (b) Guru meminta siswa menggambar tas guru – siswa menjawab.
- (c) Guru mendeskripsikan tasnya dengan detail – siswa menyimak.

Writing (30 menit)

- (a) Guru memberikan cara membuat kalimat deskriptif.
- (b) Guru memberikan contoh kalimat deskriptif.
- (c) Siswa mendeskripsikan tasnya masing-masing sesuai dengan kerangka pada *Activity 8*.
- (d) Siswa diminta untuk menukarkan pekerjaannya dan saling mengoreksi.
- (e) Siswa membuat paragraf deskriptif pendek tentang tasnya masing-masing.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan kalimat yang benar.

V. Pertemuan ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang ciri-ciri benda – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan tentang suatu benda.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 Menit)

- a) Guru memberikan contoh pendeskripsian suatu benda yang dimilikinya dalam bentuk teks tertulis – siswa membaca pengalaman guru.

- b) Siswa diminta untuk menulis tentang ciri-ciri benda yang dimilikinya.
- c) Siswa saling bertukar tulisan.
- d) Membuat kelompok mengerjakan tugas *Working in Group*.
- e) Siswa membuat *game*.

Listen and Talk (30 Menit)

- a) Siswa mengerjakan *Grammar Practice 2*.
- b) Secara berpasangan siswa maju di depan kelas mempraktikkan *Grammar Practice 2*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* beberapa kesalahan yang masih terjadi. Kemudian menjelaskan kesalahan dan membetulkannya lalu memberi tugas.

VI. Pertemuan ke-12

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mengungkapkan tentang meminta, menawarkan, menerima dan menolak suatu benda atau pelayanan. Selain itu, mereka juga akan menyelesaikan belajar mendeskripsikan suatu benda yang dimilikinya.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real Objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Bahasa Inggris

()
NIP.

()
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- Nama Sekolah : ...
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Pertemuan/Unit : 13-18/3
Alokasi Waktu : 12 x 40 menit
Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan mengundang seseorang melakukan sesuatu, menerima undangan, menolak undangan, dan membuat alasan penyesalan dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk mengundang seseorang;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menerima undangan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menolak undangan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk membuat alasan penyesalan.

Speaking

- menggunakan tindak tutur untuk mengundang seseorang;
- menggunakan tindak tutur untuk menerima undangan;
- menggunakan tindak tutur untuk menolak undangan;
- menggunakan tindak tutur untuk membuat alasan penyesalan.

Reading

- membaca nyaring ekspresi mengundang seseorang;
- membaca nyaring ekspresi menerima undangan;
- membaca nyaring ekspresi menolak undangan;
- membaca nyaring ekspresi membuat alasan penyesalan;
- membaca dan memahami teks tentang bentuk undangan;
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang undangan.

Writing

- menulis surat undangan;
- menulis surat untuk menerima undangan atau menolak undangan;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang suatu undangan.

Indikator

- memahami ekspresi untuk mengundang seseorang;
- memahami ekspresi untuk menerima undangan;
- memahami ekspresi untuk menolak undangan;
- menggunakan tindak tutur membuat alasan penyesalan;
- menggunakan ekspresi untuk mengundang seseorang;
- menggunakan ekspresi untuk menerima atau menolak undangan;
- memahami bacaan teks bentuk undangan;
- menulis teks untuk menerima undangan atau menolak undangan dengan alasannya.

Materi Ajar

Tema: *Do You Want To Go?*

Sub Tema:

Inviting someone

Accepting an invitation

Refusing an invitation

Making an excuse

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk mengundang seseorang• Mendengarkan ekspresi untuk menerima undangan• Mendengarkan ekspresi untuk menolak undangan	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk mengundang seseorang• Menghafal ekspresi untuk menerima dan menolak undangan• Menghafal ungkapan yang mendeskripsikan suatu benda• Menulis teks undangan dan surat penolakan undangan	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi-ekspresi yang dibagikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris sehari-hari• Menulis teks suatu undangan

<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ekspresi untuk membuat alasan penolakan • Menggunakan tindak tutur untuk mengundang seseorang • Menggunakan tindak tutur untuk menerima undangan • Menggunakan tindak tutur untuk menolak undangan dengan alasannya • Membaca nyaring ekspresi mengundang seseorang • Membaca nyaring ekspresi menerima undangan • Membaca nyaring ekspresi menolak undangan dan alasannya • Membaca dan memahami teks tentang undangan • Menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang undangan 		
---	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.

- c) Guru dan siswa menjawab dan membahas bersama-sama pada *Warming Up*.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengundang seseorang, menerima undangan, menolak undangan dan alasannya, serta membuat suatu bentuk undangan baik secara lisan maupun tulisan dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca dialog pada gambar – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ungkapan yang telah dibaca oleh guru – siswa mendengarkan.
- c) Siswa membaca *Check the Expression* dengan ekspresi yang benar – siswa mendengarkan dan memahami.
- d) Guru membaca *Tape Script 7* lalu mengulangnya – siswa mengerjakan latihan pada *Listening Practice 1*.

Speaking (30 menit)

- a) Guru mempraktikkan ungkapan pada *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- b) Bersama dengan guru siswa mengekspresikan ungkapan tersebut.
- c) Siswa mencocokkan ungkapan undangan dengan gambar yang sesuai.
- d) Siswa diminta berpasangan mempraktikkan ungkapan pada gambar dengan menggunakan ekspresi yang benar.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa untuk mengundang guru di pesta ulang tahun.
- c) Guru mengekspresikan penolakan undangan dengan alasan yang sesuai.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengungkapkan ekspresi penolakan atas undangan dengan alasan yang sesuai.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Check the Expression*– siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Siswa menjawab teks berdasarkan gambar pada *Activity 3*.
- d) Guru membaca *Tape Script 8* – siswa mendengarkan pada *Listening Practice 2*.
- e) Guru membahas dialog dan siswa menjawab.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk menolak undangan.
- b) Guru menjelaskan cara berekspresi yang digunakan untuk menolak undangan.
- c) Siswa mempraktikkan dialog yang ada pada *Activity 3*.
- d) Secara berpasang-pasangan siswa mempraktikkan dialog pada *Activity 4*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru memberi sebuah undangan untuk siswa – siswa memahami.
- c) Guru menjelaskan tentang penggunaan undangan.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang mengundang seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (20 menit)

- a) Guru membaca teks deskriptif – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan kalimat-kalimat yang sukar.
- c) Siswa membaca kembali dan menelaah teks undangan pada "*Read and Write*".
- d) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatikal tentang teks cara mengundang seseorang.

- b) Siswa memahami gambar dan teks pernyataan yang ada pada *Grammar Practice*.
- c) Siswa mengerjakan teks yang ada pada *Grammar Practice*.
- d) Guru mengoreksi dan membahas jawaban siswa – siswa menyimak.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* beberapa kesalahan yang masih terjadi dan memberi penjelasan kembali tentang cara membuat undangan dengan bentuk yang benar.

IV. Pertemuan ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya kesulitan siswa tentang pelajaran sebelumnya – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang cara menolak undangan dengan alasan yang sesuai.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Siswa membaca dan memahami teks undangan dan teks menolak undangan pada *Activity 6*.
- b) Guru menjelaskan tentang kedua jenis teks tersebut – siswa menyimak.
- c) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan susunan gramatikal teks undangan.
- b) Guru menjelaskan dan memberi contoh kalimat undangan yang benar.
- c) Siswa menulis surat undangan dan menulis surat penolakan undangan.
- d) Siswa membuat kelompok tugas pada *Working in Group*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan kalimat yang benar.

V. Pertemuan ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.

- b) Guru bertanya tentang cara mengundang seseorang – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengundang seseorang dan cara menolak undangan dengan sesuatu alasan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara membuat kalimat untuk mengundang seseorang dan menolak undangan dengan baik dan benar – siswa menyimak.
- b) Siswa berpasangan menulis surat undangan dan surat penolakan undangan.
- c) Siswa mempraktikkannya di depan kelas.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru mengekspresikan beberapa bentuk ungkapan mengundang serta menerima dan menolak undangan.
- b) Secara bergiliran siswa maju di depan kelas mengekspresikan kalimat mengundang sesuai dengan kalimat sendiri.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru menjelaskan beberapa kesalahan yang masih terjadi. Kemudian siswa melakukan *Cooling Down* dengan melakukan *Game* yang terdapat pada buku

VI. Pertemuan ke-18

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang kemampuan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mengungkapkan tentang mengundang seseorang, menerima, dan menolak undangan dengan menggunakan kalimat yang tepat.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Guru Bahasa Inggris

()
NIP.

()
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Unit : 19-24/4

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan menceritakan aktivitas yang terjadi di masa lampau, membuat permintaan, menyetujui permintaan, dan menanyakan permintaan dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan permintaan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menjawab aktivitas masa lampau.

Speaking

- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan permintaan;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menjawab aktivitas masa lampau.

Reading

- membaca teks yang menyatakan aktivitas masa lampau.

Writing

- menulis teks yang menyatakan aktivitas masa lampau.

Indikator

- memahami ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan permintaan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk mengungkapkan permintaan;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau;
- membaca teks yang menyatakan aktivitas masa lampau;
- menulis teks yang menyatakan aktivitas masa lampau.

Materi Ajar

Tema: *Dina Won the Match*

Sub Tema:

Making request

Agreeing request

Asking someone request

Telling an activity in the past

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami ekspresi yang digunakan untuk membuat permintaan	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk membuat permintaan• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris• Menulis aktivitas pada masa lampau secara berurutan

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ekspresi yang digunakan untuk menyetujui permintaan • Memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk meminta • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyetujui • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau • Membaca teks yang menyatakan aktivitas masa lampau • Menulis teks yang menyatakan aktivitas masa lampau 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menanyakan permintaan seseorang • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau • Memahami ungkapan yang digunakan untuk menyatakan aktivitas masa lampau • Menulis aktivitas di masa lampau 	
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- c) Guru meminta siswa untuk melakukan sesuatu – siswa merespons.

- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menggunakan ekspresi untuk membuat permintaan, menyetujui permintaan, dan menanyakan permintaan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca dialog yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- b) Guru membaca dan memberi penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membacakan *Tape Script 9* – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c) – siswa mengerjakan latihan pada *Listening Practice*.
- e) Setelah semua dialog pendek lengkap diisi oleh siswa, maka guru mengulang membaca semua dialog yang lengkap itu – siswa mendengarkan.
- f) Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada *Activity 1*.
- g) Bersama guru, siswa membahas hasil pekerjaannya (saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi).

Speaking (30 menit)

- a) Guru mempraktikkan ungkapan pada *Check the Expression* tentang meminta kepada orang lain untuk menyampaikan kepada orang ketiga – siswa menyimak.
- b) Beberapa pasang siswa diminta mempraktikkan ungkapan pada *Check the Expression* tersebut dengan intonasi yang benar.
- c) Siswa diminta mempraktikkan dialog pada *Activity 2* – siswa lain mendengarkan.
- d) Siswa diminta menyusun percakapan tersebut dengan urutan yang benar, kemudian diminta mempraktikkannya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru mengungkapkan tentang pengalaman dirinya dimasa lampau.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru membacakan teks tentang kejadian di masa lampau – siswa mendengarkan.
- b) Siswa diminta untuk mengulang membaca teks tersebut.
- c) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks pada *Activity 3*.
- d) Guru membahas materi dan mengoreksi jawaban siswa.
- e) Guru menjelaskan tentang penggunaan kata kerja beraturan dan tidak beraturan.
- f) Siswa diminta untuk memahami gambar *Activity 4* lalu menjawab *Activity 5* berdasarkan *Activity 4*.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang cara menulis kejadian di masa lampau – siswa mendengarkan.
- b) Guru menulis contoh kalimat yang menceritakan masa lampau.
- c) Siswa menghafal bentuk kata lampau pada tabel *Get More*.
- d) Siswa diminta untuk membuat kalimat dengan menggunakan kata pada tabel tersebut.
- e) Guru menerangkan kata-kata yang salah dan menjelaskannya.
- f) Siswa menulis ulang kalimat tersebut dan membacakan hasilnya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Untuk mengecek keterampilan menggunakan keterangan masa lampau, siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya.

III. Pertemuan ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa pernah memenangkan sebuah pertandingan.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menggunakan keterangan waktu lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang verba yang digunakan untuk menceritakan kejadian masa lampau – siswa mendengarkan.
- b) Siswa membaca dan menganalisa paragraf yang masih acak pada *Activity 6*.
- c) Siswa membetulkan paragraf dan membacakan lagi paragraf tersebut
- d) Guru membahas hasil pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatika/verba yang digunakan untuk menceritakan kejadian pada masa lampau.
- b) Guru menulis contoh kalimat yang menceritakan kejadian pada masa lampau – siswa menyimak.
- c) Siswa mengerjakan tabel pada *Activity 7* berdasarkan contoh.
- d) Guru mengoreksi hasil jawaban siswa dan membetulkannya.
- e) Siswa saling bertanya dengan pasangannya tentang kejadian masa lampau dengan menggunakan pengalaman mereka sendiri.
- f) Siswa saling mengoreksi pekerjaannya dengan yang lainnya – guru mengecek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan memahami pelajaran yang sudah diberikan dengan memberi tugas kepada siswa untuk membuat paragraf yang menceritakan kejadian masa lampau.

IV. Pertemuan ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru menceritakan kisah sukses Susi Susanti.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami dan menulis kejadian masa lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru membaca teks kembali tentang *Dina Won the Match*– siswa menyimak.
- b) Guru menjelaskan ulang tentang format paragraf yang menceritakan kejadian masa lampau – siswa mendengarkan.
- c) Siswa membaca dan memahami teks *Activity 9*.
- d) Bersama dengan guru membahas paragraf dan menerangkan kalimat.
- e) Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawaban untuk pertanyaan itu.

- f) Siswa mengerjakan latihan dalam *Grammar Practice* – guru mengecek pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara menulis paragraf yang menceritakan kejadian masa lampau.
- b) Guru memberi contoh kalimat sederhana – siswa menyimak.
- c) Siswa menulis paragraf yang menceritakan kejadian masa lampau secara kronologis.
- d) Guru membacakan salah satu pekerjaan siswa dan mengoreksinya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* keterampilan memahami dan menulis yang sudah diberikan dengan memberikan pekerjaan rumah.

V. Pertemuan ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa sudah memahami kalimat yang digunakan untuk menceritakan kejadian masa lampau – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menceritakan kejadian masa lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang gramatika membuat kalimat untuk menceritakan kejadian masa lampau – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan contoh kalimat yang menceritakan kejadian masa lampau – siswa menyimak.
- c) Siswa diminta membuat paragraf singkat yang menceritakan kejadian masa lampau sesuai dengan pengalaman mereka sendiri.
- d) Siswa membacakan hasil pekerjaan mereka di depan kelas.
- e) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru membacakan *Tape Script 10* – siswa mendengarkan.
- b) Guru menerangkan kata-kata yang sukar.
- c) Guru membacakan lagi *Tape Script 10*.
- d) Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat *Listening Practice 2*.
- e) Guru menerangkan gramatikal untuk menceritakan kejadian masa lampau.

- f) Guru membacakan tabel pada *Grammar Practice 1* dan siswa menjawab pertanyaan.
- g) Berpasangan siswa mengerjakan *Grammar Practice 2* dengan partnernya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-review beberapa kesalahan yang masih terjadi. Siswa kemudian dapat melakukan *Cooling Down* dengan melakukan kegiatan *Fun Time*.

VI. Pertemuan ke-24

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menggunakan ekspresi-ekspresi yang digunakan untuk, menyetujui, dan meminta seseorang untuk melakukan sesuatu kepada orang ketiga serta kejadian menggunakan bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Bahasa Inggris

()
NIP.

()
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/1

Pertemuan/Unit : 25-30/5

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan menceritakan sesuatu yang terjadi di masa lampau, dengan meminta dan memberi pendapat tentang pengalaman di waktu lampau, serta dengan mengungkapkan persetujuan dan ketidaksetujuan dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang sesuatu yang terjadi di waktu lampau;
- memahami permintaan pendapat tentang pengalaman di waktu lampau;
- memahami ungkapan yang menyatakan persetujuan;
- memahami ungkapan yang menyatakan pemberian selamat.

Speaking

- menggunakan tindak tutur meminta pendapat tentang pengalaman di waktu lampau;
- menggunakan tindak tutur untuk memberikan pendapat tentang pengalaman di waktu lampau;
- menggunakan tindak tutur untuk memberikan selamat;
- menggunakan tindak tutur untuk menyatakan persetujuan;
- menggunakan tindak tutur untuk menyatakan ketidaksetujuan;
- bercerita tentang kejadian di waktu lampau (*a recount*);
- bertanya jawab tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau.

Reading

- membaca nyaring ekspresi meminta pendapat tentang peristiwa di waktu lampau;
- membaca nyaring ekspresi memberi pendapat tentang peristiwa di waktu lampau;
- membaca nyaring ekspresi memberi selamat;

- membaca nyaring ekspresi yang mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan;
- membaca dan memahami teks tentang kejadian di waktu lampau (*a recount*)
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang kejadian di waktu lampau;
- memahami urutan kejadian di waktu lampau.

Writing

Siswa dapat:

- menulis peristiwa berdasarkan gambar;
- menuliskan peristiwa yang terjadi di waktu lampau secara kronologis;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang peristiwa di waktu lampau;
- menulis teks tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau (*a recount*).

Indikator

Siswa dapat:

- memahami ekspresi untuk meminta/memberi pendapat tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau;
- memahami ekspresi untuk memberi selamat/merespons pemberian selamat;
- memahami ekspresi untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan;
- menggunakan tindak tutur meminta/memberi pendapat tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau;
- menggunakan ekspresi untuk memberi selamat/merespons pemberian selamat;
- menggunakan ekspresi untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan
- memahami bacaan;
- menulis peristiwa yang terjadi di waktu lampau secara kronologis;
- menulis teks tentang peristiwa pribadi yang terjadi di waktu lampau.

Materi Ajar

Tema: *Congratulation! You Got an A.*

Sub Tema:

Telling something happening in the past

Congratulating others

Telling recent activities in the past

Giving opinion about past experience

Expressing agreement and disagreement

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau • Mendengarkan ekspresi untuk meminta pendapat tentang pengalaman di waktu lampau • Mendengarkan ungkapan yang menyatakan persetujuan/ ketidaksetujuan • Mendengarkan ungkapan yang menyatakan pemberian selamat • Menggunakan tindak tutur meminta/ memberikan pendapat tentang pengalaman di waktu lampau • Menggunakan tindak tutur untuk memberikan selamat • Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan persetujuan/ ketidaksetujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau • Menghafal ekspresi untuk meminta pendapat tentang pengalaman di waktu lampau • Menghafal ungkapan yang menyatakan persetujuan/ ketidaksetujuan • Menulis teks tentang pengalaman pribadi di masa lampau secara kronologis (<i>a recount</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris sehari-hari • Menulis peristiwa pribadi di waktu lampau secara kronologis (<i>a recount</i>)

<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring ekspresi meminta pendapat tentang peristiwa di waktu lampau • Membaca nyaring ekspresi meminta/ memberi pendapat tentang peristiwa di waktu lampau • Membaca nyaring ekspresi memberi selamat • Membaca nyaring ekspresi yang mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan • Membaca dan memahami teks tentang kejadian di waktu lampau (<i>a recount</i>) • Menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang kejadian di waktu lampau 		
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya adakah siswa yang baru saja mendapat hasil ulangan harian yang maksimal (100 misalnya).
- c) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.

- d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau. Selain itu, mereka juga akan belajar menggunakan ekspresi untuk memberikan selamat/merespons pemberian selamat.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca *Tape Script 11* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c) – siswa mengerjakan latihan.
- e) Setelah semua dialog pendek lengkap diisi oleh siswa, maka guru mengulang membaca semua dialog yang lengkap itu – siswa mendengarkan.
- f) Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta siswa berpasangan mempraktikkan dialog yang sudah dipelajari itu.
- g) Guru membaca percakapan pendek dalam *Activity 1* – siswa mendengarkan dan berusaha memahami artinya dengan melihat gambar yang merepresentasikan percakapan itu.
- h) Guru mengulangi kegiatan g) – siswa mengerjakan latihan.

Speaking (30 menit)

- a) Guru *mempraktikkan* percakapan pendek dalam *Activity 1* dengan seorang siswa.
- b) Guru membuat ekspresi lain untuk tujuan yang sama dalam percakapan – siswa merespons dengan benar.
- c) Siswa diminta membuat ekspresi mereka sendiri dalam percakapan dengan guru – guru merespons
- d) Siswa diminta berpasangan *mempraktikkan* percakapan dengan menggunakan ekspresi mereka sendiri

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang kegiatan yang dilakukan para siswa akhir pekan kemarin – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca sebuah percakapan – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c), ditirukan oleh siswa.
- e) Siswa diminta melakukan percakapan dengan format yang sudah dicontohkan dalam *Activity 2*.
- f) Guru membaca percakapan dalam *Activity 3*– siswa mendengarkan.
- g) Beberapa pasang siswa diminta untuk *mempraktikkan* dialog tersebut.
- h) Guru membaca pertanyaan untuk percakapan di *Activity 3* satu demi satu – siswa menjawab setiap pertanyaan.
- i) Guru dan siswa mengecek jawaban bersama-sama.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk bercerita pengalaman pribadi yang terjadi di masa lampau.
- b) Guru menjelaskan tabel *WEEKEND OF CLASS PASSENGERS* dalam *Grammar Practice 1* – siswa menyimak.
- c) Guru memberikan contoh pertanyaan dan jawaban berdasarkan agenda tersebut – siswa mendengarkan.
- d) Guru melontarkan pertanyaan yang lain – siswa menjawab.
- e) Siswa diminta membuat agenda kegiatan yang mereka lakukan minggu kemarin.
- f) Secara berpasang-pasangan siswa bertukar agenda.
- g) Siswa saling bertanya tentang agenda kegiatan mereka masing-masing.
- h) Guru mengecek hasil kegiatan dengan menyuruh beberapa pasangan untuk mempraktikkan percakapan di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-27

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang apa yang siswa ketahui tentang kegiatan akhir pekan yang dilakukan siswa lain – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau dan tentang meminta/memberi pendapat tentang pengalaman itu, serta mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan akan pengalaman itu.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (20 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru memberikan contoh sebuah interaksi yang mengungkapkan persetujuan dan ketidaksetujuan – siswa mendengarkan.

Speaking (30 menit)

- a) Siswa diminta melakukan survei kelas tentang kegiatan akhir pekan masing-masing yang berisi pertanyaan kegiatan apa yang dilakukan, kapan dan di mana/kemana, serta meminta pendapat responden-nya tentang kegiatan tersebut. Hasil wawancara dimasukkan ke dalam tabel yang telah disediakan.
- b) Setelah selesai dengan surveinya, masing-masing siswa melaporkan hasilnya di depan kelas dengan membaca hasil survei itu. Lihat contoh dalam *Activity 6*.
- c) Siswa kemudian diminta secara berpasangan saling *interview* hasil survei masing-masing. Lihat model dalam *Working in Group* – guru memantau kegiatan yang dilakukan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

IV. Pertemuan ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya kegiatan yang dilakukan siswa minggu sebelumnya – siswa menjawab.
- c) Guru bertanya tentang perjalanan yang pernah dilakukan siswa – siswa menjawab.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bercerita tentang pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang ekspresi gramatika/verba yang digunakan untuk menceritakan pengalaman pribadi yang terjadi di masa lampau – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan ulang cara mengurutkan kegiatan secara kronologis – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca teks dalam *Activity 7* – siswa menyimak.
- d) Siswa diminta membaca sendiri.
- e) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- f) Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawaban untuk pertanyaan itu.

Writing (30 menit)

- a) Guru lebih banyak verba *Past Tense* yang tidak beraturan.
- b) Guru memberikan model penggunaan verba tersebut dalam kalimat.
- c) Guru dan siswa berdiskusi tentang apa yang terjadi dalam gambar di dalam *Activity 8*.
- d) Siswa diminta untuk menulis kalimat yang merepresentasikan peristiwa dalam gambar-gambar itu.
- e) Guru menunjukkan model kalimat-kalimat yang merepresentasikan gambar-gambar itu.
- f) Siswa diminta untuk membaca kalimat-kalimat itu dan mengurutkannya secara kronologis – siswa dapat mengerjakannya dengan teman sebangkunya.
- (g) Siswa kemudian menulis ulang teks itu secara kronologis.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

V. Pertemuan ke-29

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang pengalaman perjalanan yang pernah dilakukan siswa.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bercerita tentang pengalaman perjalanan yang terjadi di waktu lampau dalam bentuk sebuah *recount*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- a) Guru memberikan model sebuah pengalaman perjalanan dalam bentuk teks tertulis – siswa membaca pengalaman guru.
- b) Guru menjelaskan ciri-ciri teks *recount* – siswa mendengarkan.
- c) Siswa diminta untuk menulis tentang perjalanan yang pernah mereka alami.
- d) Siswa saling bertukar tulisan.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Siswa saling bertanya-jawab tentang pengalaman perjalanan temannya.
- b) Secara bergiliran siswa maju di depan kelas menceritakan pengalaman perjalanan pasangannya dengan lengkap (tujuan, waktu, dan pendapat pasangannya terhadap perjalanan itu).

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* beberapa kesalahan yang masih terjadi, kemudian mendorong siswa untuk mengirimkan tulisan pengalaman perjalanan itu ke majalah sekolah, atau ditempel di majalah dinding kelas.

VI. Pertemuan ke-30

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar bercerita tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau. Selain itu, mereka juga akan menyelesaikan belajar menggunakan ekspresi untuk memberi selamat/merespons pemberian selamat, untuk meminta/memberi pendapat tentang pengalaman pribadi di waktu lampau, untuk menyatakan persetujuan/ketidaksetujuan, dan untuk membuat sebuah teks *recount*.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Guru Bahasa Inggris

()
NIP.

()
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan/Unit : 31 – 36/6

Alokasi Waktu : 12 × 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan menceritakan sesuatu peristiwa. Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan, khususnya yang berkaitan dengan meminta sesuatu dan pertolongan pada seseorang.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk bercerita;
- memahami permintaan suatu barang;
- memahami tawaran suatu barang;
- memahami permintaan tolong;
- memahami cerita.

Speaking

- menggunakan tindak tutur meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu pada seseorang;
- menggunakan tindak tutur untuk minta tolong seseorang dan menyetujui/tidak menyetujui untuk memberikan pertolongan;
- menceritakan kembali sebuah cerita.

Reading

- membaca nyaring ekspresi meminta, menawarkan dan memberikan sesuatu kepada orang lain.
- membaca nyaring ekspresi meminta tolong orang lain dan persetujuan/ketidaksetujuan untuk membantu.
- membaca dan memahami teks cerita/narasi.
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan teks cerita/narasi.
- memahami urutan kejadian secara kronologis.

Writing

- menulis peristiwa berdasarkan gambar;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan teks cerita/narasi;
- menulis kembali cerita yang telah dibaca.

Indikator

- memahami ekspresi untuk meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu;
- memahami ekspresi untuk meminta pertolongan;
- memahami ekspresi untuk menyetujui atau tidak menyetujui memberikan pertolongan;
- memberikan respons sesuai dengan ekspresi untuk meminta dan menawarkan sesuatu;
- memberikan respons sesuai dengan ekspresi untuk meminta pertolongan;
- menggunakan tindak tutur yang sesuai dengan ekspresi meminta sesuatu hal;
- menggunakan tindak tutur yang sesuai dengan ekspresi meminta pertolongan
- membaca nyaring ekspresi untuk meminta, menawarkan, dan memberi sesuatu;
- membaca nyaring ekspresi untuk meminta pertolongan dan untuk merespons permintaan pertolongan;
- membaca nyaring bacaan naratif;
- memahami bacaan naratif;
- menulis kembali teks naratif yang telah dibaca.

Materi Ajar

Tema:

Could You ...?

Sub Tema:

Asking for, Offering, and Accepting Things

Asking for, Accepting, and Refusing a Help

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:	<ul style="list-style-type: none">• Menghafalkan ekspresi meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu dalam interaksi bahasa Inggris sehari-hari

- Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu
- Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk minta tolong seseorang dan menyetujui/tidak menyetujui untuk memberikan pertolongan
- Mendengarkan ekspresi untuk merespons ekspresi yang digunakan untuk meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu
- Menggunakan tindak tutur meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu
- Menggunakan tindak tutur meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu
- Membaca ekspresi meminta, menawarkan, dan memberikan sesuatu
- Membaca nyaring ekspresi yang digunakan untuk minta tolong seseorang dan menyetujui/tidak menyetujui untuk memberikan pertolongan

- Menghafalkan ekspresi untuk meminta tolong seseorang dan menyetujui/tidak menyetujui untuk memberikan pertolongan
- Menulis ekspresi untuk meminta pertolongan
- Menulis ekspresi untuk meminta pertolongan
- Memberikan label pada teks narasi

- Menggunakan ekspresi minta tolong seseorang dan menyetujui/tidak menyetujui untuk memberikan pertolongan dalam interaksi bahasa Inggris sehari-hari
- Menulis kembali teks narasi yang dibaca dengan kalimat sendiri

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks naratif dengan intonasi dan pengucapan yang benar • Menulis kembali teks naratif dengan kalimat sendiri | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-31

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- Guru bertanya kepada siswa ekspresi-ekspresi untuk meminta barang dan memberikan barang yang telah dipelajari pada pertemuan terdahulu – siswa menjawab.
- Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan yang ada pada *Warming Up*.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan mempelajari ekspresi-ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi sesuatu.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (20 menit)

- Guru membaca percakapan yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- Guru menunjuk 3 pasang siswa untuk membaca percakapan secara bergantian – siswa yang ditunjuk membaca percakapan berpasangan secara bergantian.
- Guru memberikan ulasan atas pengucapan dan intonasi percakapan siswa – siswa mendengarkan.
- Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- Guru membaca ekspresi pada *Check the Expression* – siswa menirukan bersama-sama.
- Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengulang membaca ekspresi pada *Check the Expression* – siswa yang ditunjuk mengucapkan ekspresi pada *Check the Expression*.
- Guru menjelaskan cara mengerjakan *Listening Practice 1* – siswa mendengarkan.

- h) Guru membaca *Tape Script* dari *Listening Practice 1 (Tape Script 14)* – siswa mendengarkan dan memberi tanda contong pada kolom yang sesuai.
- i) Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta beberapa siswa untuk membacakan jawaban – siswa yang ditunjuk memberikan jawaban.
- j) Guru membaca percakapan pendek dalam *Activity 1* – siswa mendengarkan dan berusaha memahami artinya dengan melihat gambar yang merepresentasikan percakapan itu.
- k) Guru memberikan ulasan atas jawaban siswa – siswa mendengarkan.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara mengerjakan *Activity 1* halaman 101.
- b) Guru mempraktikkan percakapan pendek pada contoh dalam *Activity 1* dengan 2 orang siswa secara bergantian.
- c) Guru membuat ekspresi lain untuk tujuan yang sama dalam percakapan – siswa merespons dengan benar.
- d) Guru memberi waktu pada siswa untuk mendiskusikan *Activity 1* dengan teman sebangku – siswa berdiskusi dengan teman sebangku.
- e) Guru meminta siswa untuk mempraktikkan menggunakan ekspresi dengan pasangannya sesuai dengan *Activity 1*.
- f) Guru meminta beberapa pasang siswa untuk mempraktikkan percakapan di depan kelas – Siswa yang ditunjuk mempraktikkan di depan kelas (1 soal untuk 1 pasang siswa).
- g) Guru memberi ulasan – siswa mendengarkan.
- h) Guru menjelaskan *Activity 2* dan membaca contoh – siswa mendengarkan.
- i) Guru meminta siswa mengerjakan *Activity 2* dalam kelompok – siswa mengerjakan.
- j) Guru menunjuk kelompok tertentu untuk membacakan jawaban – kelompok yang ditunjuk membacakan jawaban.
- k) Guru memberikan ulasan atas jawaban siswa – siswa mendengarkan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Guru meminta 6 pasang siswa untuk mempraktikkan dialog di depan kelas – siswa yang ditunjuk mempraktikkan dialog di depan kelas (setiap dialog dipraktikkan oleh 1 kelompok).
- b) Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-32

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa untuk meminta sesuatu pada teman sebangkunya dalam bahasa Inggris – siswa merespons permintaan (ekspresi pertemuan sebelumnya).
- c) Guru bertanya kepada siswa apakah mereka pernah meminta tolong seseorang dengan menggunakan bahasa Inggris – siswa menjawab sesuai pengalaman mereka.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar meminta tolong dan belajar merespons permintaan tolong dalam bahasa Inggris – siswa mendengarkan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca nyaring dialog pada halaman 103 – siswa mendengarkan.
- (b) Guru menunjuk 2 siswa untuk membaca dialog – siswa yang ditunjuk membaca.
- (c) Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan tentang dialog – siswa mendiskusikan.
- (d) Guru bertanya kepada siswa dalam kelompok tertentu untuk menjawab pertanyaan – siswa menjawab.
- (e) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang disediakan dalam *Check The Expression* - siswa mendengarkan dan menirukan.
- (f) Guru menjelaskan cara mengerjakan *Listening Practice 2* – siswa mendengarkan.
- (g) Guru membaca *Tape Script* – siswa mendengarkan dan memberi tanda pada kolom yang sesuai.
- (h) Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang jawaban mereka – siswa menjawab dan guru memberikan umpan balik.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan cara mengerjakan *Activity 3*.
- (b) Guru memberi waktu pada siswa untuk mendiskusikan *Activity 1* dengan teman sebangku – siswa berdiskusi dengan teman sebangku.
- (c) Guru meminta siswa untuk mempraktikkan menggunakan ekspresi dengan pasangannya sesuai dengan *Activity 3*.

- (d) Guru meminta beberapa pasang siswa untuk mempraktikkan percakapan di depan kelas – siswa yang ditunjuk mempraktikkan di depan kelas (1 soal untuk 1 pasang siswa).
- (e) Guru memberi ulasan – siswa mendengarkan.
- (f) Guru menjelaskan *Activity 4* – siswa mendengarkan.
- (g) Guru meminta siswa mengerjakan *Activity 4* dalam kelompok – siswa mengerjakan.
- (h) Guru menunjuk kelompok tertentu untuk membacakan jawaban – kelompok yang ditunjuk membacakan jawaban.
- (i) Guru memberikan ulasan atas jawaban siswa – siswa mendengarkan.
- (j) Siswa diminta untuk *mempraktikkan* dialog di bangku masing-masing.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Guru meminta 2 pasang siswa untuk *mempraktikkan* dialog di depan kelas – siswa yang ditunjuk mempraktikkan dialog di depan kelas (setiap dialog dipraktikkan oleh 1 kelompok).
- b) Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-33

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa mengucapkan ekspresi-ekspresi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya – siswa merespons.
- c) Guru bertanya kepada siswa peristiwa yang menyedihkan yang pernah mereka alami.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami teks narasi.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Reading (40 menit)

- a) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa mendengarkan sambil mencermati teks.
- b) Guru menunjuk 2 siswa untuk membaca nyaring teks secara bergiliran – siswa yang ditunjuk membaca, 1 siswa membaca 1 paragraf (*ketika siswa membaca, guru mencermati pengucapan dan intonasi siswa. Ketika ada yang kurang tepat, guru memberikan contoh yang benar jika siswa telah selesai membaca. Selanjutnya semua siswa diminta menirukan bersama-sama*).

- c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang kata-kata yang belum mereka pahami – siswa bertanya.
- d) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca – guru mencocokkan jawaban.
- e) Guru mengenalkan ekspresi gramatika/kata kerja yang digunakan di dalam teks – siswa mendengarkan.
- f) Siswa diminta membuat kalimat dengan menggunakan kata kerja tersebut – guru mengecek.
- g) Guru menjelaskan cara mengerjakan *Activity 6* – siswa mengerjakan
- h) Guru dan siswa membahas jawabannya.
- i) Guru meminta siswa membuat kalimat sendiri menggunakan kata kerja dalam *Activity 6* - siswa mengerjakan.
- j) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan kalimat yang telah dibuat – siswa yang ditunjuk menjawab.
- k) Guru memberikan ulasan atas kalimat-kalimat yang dibuat siswa – siswa mendengarkan.
- l) Guru meminta siswa mencermati gambar – siswa mencermati gambar.
- m) Guru menanyakan aktivitas apa yang ditemukan dalam gambar – siswa menjawab (*guru tidak memberikan jawaban yang benar meskipun siswa memberikan jawaban yang kurang tepat*).
- n) Guru menjelaskan cara mengerjakan *Activity 7* – siswa mendengarkan.
- o) Siswa diminta mengerjakan *Activity 7* – siswa mengerjakan dengan teman sebangku.
- p) Guru menanyakan jawaban kepada beberapa siswa – siswa yang ditunjuk menjawab.

Writing (25 menit)

- a) Guru memberikan penjelasan tentang *Modal Verb 'Could'* – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan contoh *Grammar Practice* – siswa mendengarkan.
- c) Guru meminta siswa membuat kalimat dengan kata-kata yang tersedia – siswa menulis kalimat mereka sendiri.
- d) Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan kalimat yang telah mereka buat di papan tulis – siswa yang ditunjuk menulis di papan tulis.
- e) Guru memberikan ulasan atas apa yang telah ditulis siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a) Secara berpasangan para siswa bertukar tulisan yang menggunakan modal *Could*.
- b) Berdasarkan tulisan teman, siswa diminta menulis satu kalimat baru – siswa mengerjakan.
- c) Guru menunjuk beberapa siswa membacakan kalimat yang telah dibuat – siswa yang ditunjuk membacakan – guru memberikan ulasan atas jawaban siswa.

IV. Pertemuan ke-34

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya kepada siswa apa yang siswa ketahui tentang mantan Presiden Amerika *George Washington* – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar teks naratif dan salah satu teks yang akan dibaca adalah cerita mengenai apa yang pernah dialami *George Washington* pada waktu kecil.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Reading (20 menit)

- a) Guru menjelaskan tentang text *narrative* – siswa memperhatikan.
- b) Guru meminta siswa untuk membaca text *George Washington* – siswa membaca.
- c) Guru meminta siswa untuk memberi label pada masing – masing bagian cerita dalam kelompok – siswa memberi label.
- d) Guru bertanya kepada beberapa siswa tentang label yang mereka tulis – siswa menjawab.
- e) Guru memberikan ulasan – siswa memperhatikan.

Writing (50 menit)

- a) Guru meminta siswa untuk melihat gambar dan melihat kata-kata yang ada di tabel (halaman 111) – siswa memperhatikan gambar dan membaca kata-kata yang tertulis dalam tabel.
- b) Siswa diminta memilih kata yang sesuai dengan gambar dan menuliskannya untuk melengkapi kalimat yang ada di bawah gambar – siswa menuliskan.
- c) Guru dan siswa berdiskusi untuk mencocokkan jawaban.
- d) Siswa diminta menuliskan kembali kalimat yang telah lengkap di kolom dalam *Activity 11* sesuai dengan urutan cerita.

- e) Siswa diminta membaca lagi teks yang sudah mereka urutkan dalam kegiatan sebelumnya.
- f) Guru memberikan ulasan.
- g) Siswa diminta menuliskan kembali cerita tentang *George Washington* dengan kalimat siswa sendiri pada buku tugas – siswa mengerjakan.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

- a) Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan tulisan mereka tentang *George Washington* – siswa yang ditunjuk membaca.
- b) Guru mengumpulkan pekerjaan siswa untuk dikoreksi – siswa menyerahkan pekerjaan siswa kepada guru.

V. Pertemuan ke-35

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru memberikan ulasan atas tulisan siswa tentang *George Washington* dalam pertemuan sebelumnya – siswa mendengarkan.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar memahami cerita.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru membaca teks dalam *Activity 13* - siswa mendengarkan sambil mencermati teks.
- b) Guru menunjuk 5 siswa untuk membaca nyaring teks secara bergiliran – siswa yang ditunjuk membaca, 1 siswa membaca 2 paragraf (*ketika siswa membaca, guru mencermati pengucapan dan intonasi siswa. Ketika ada yang kurang tepat, guru memberikan contoh yang benar jika siswa telah selesai membaca, selanjutnya semua siswa diminta menirukan bersama-sama*).
- c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk teks itu – guru mengecek.
- d) Siswa bekerja secara kelompok mengerjakan latihan dalam *Activity 14*
- e) Guru menunjuk beberapa kelompok untuk memberikan jawaban – kelompok yang ditunjuk menjawab.
- f) Guru memberikan ulasan atas jawaban siswa.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan kegiatan *Game* - siswa mendengarkan.

- b) Siswa secara berkelompok melakukan kegiatan dalam *Game* halaman 116 – guru mencermati dan memberi pengarahan dan saran yang diperlukan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Guru me-*review* keterampilan yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa pertanyaan. Siswa diminta untuk merespons pertanyaan tersebut dengan benar.
- b) Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan *Activity 15* dan *Cooling Down* di rumah untuk dikumpulkan kepada Guru pada pertemuan berikutnya.
- c) Guru juga meminta siswa untuk membawa pisang dan tusuk gigi untuk melakukan kegiatan dalam *Creative Corner* bersama-sama di sekolah.

VI. Pertemuan ke-36

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar narasi. Selain itu, mereka juga akan belajar menggunakan ekspresi untuk meminta sesuatu dan meminta tolong orang lain.

B. Kegiatan Inti (65 menit)

Evaluation (50 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (15 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

- a) Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan instruksi dalam *Creative Corner* dan menikmati pisang bersama.
- b) Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan

- Pisang
- Tusuk gigi

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Guru Bahasa Inggris

()

NIP.

()

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan/Unit : 37–42/7

Alokasi Waktu : 12 × 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan meminta permohonan, merespons permintaan permohonan, meminta dan memberi pendapat, dan memahami cerita naratif, serta menceritakan kembali cerita tersebut dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta permohonan;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk merespons permintaan permohonan;
- memahami ungkapan yang digunakan untuk meminta pendapat;
- memahami ungkapan yang menyatakan persetujuan.

Speaking

- menggunakan tindak tutur meminta permohonan;
- menggunakan tindak tutur untuk merespons permintaan permohonan;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta pendapat;
- menggunakan tindak tutur untuk menyatakan persetujuan.

Reading

- membaca nyaring ekspresi meminta permohonan;
- membaca nyaring ekspresi merespons permintaan permohonan;
- membaca nyaring ekspresi meminta pendapat;
- membaca nyaring ekspresi yang mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan;
- membaca dan memahami teks naratif;
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan yang berbentuk naratif.

Writing

- menulis teks naratif;
- menulis kata-kata yang mengandung makna tersirat;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan naratif.

Indikator

- memahami ekspresi untuk meminta permohonan;
- memahami ekspresi untuk merespons permintaan permohonan;
- memahami ekspresi untuk meminta pendapat;
- menggunakan tindak tutur mengekspresikan ungkapan permohonan;
- menggunakan tindak tutur mengekspresikan ungkapan merespons permohonan.
- menggunakan tindak tutur mengekspresikan persejuaan atau ketidaksetujuan;
- memahami teks bacaan berbentuk naratif;
- menulis teks paragraf naratif;
- menulis teks tentang peristiwa pribadi yang terjadi di waktu lampau.

Materi Ajar

Tema: *What Do You Think of the Story?*

Sub Tema:

Asking a permission

Responding to permission request,

Telling the narrative story

Telling an agreement/disagreement

Giving opinion about past experience

Expressing agreement and disagreement

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan ekspresi yang digunakan untuk meminta permohonan	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk meminta dan merespons permohonan• Menghafal ekspresi untuk meminta pendapat	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris sehari-hari• Menulis teks naratif

- Mendengarkan ekspresi untuk merespons permohonan
- Mendengarkan ungkapan yang menyatakan persetujuan/ketidaksetujuan
- Mendengarkan ungkapan yang menyatakan pemberian selamat
- Menggunakan tindak tutur meminta permohonan
- Menggunakan tindak tutur untuk memberikan respons permintaan permohonan
- Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan persetujuan/ketidaksetujuan
- Membaca nyaring ekspresi meminta permohonan
- Membaca nyaring ekspresi merespons permintaan permohonan
- Membaca nyaring ekspresi memberi persetujuan/ketidaksetujuan
- Membaca nyaring teks naratif

- Menghafal ungkapan yang menyatakan persetujuan/ketidaksetujuan
- Menulis teks naratif

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan naratif | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-37

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- c) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- d) Guru bertanya apakah ada siswa yang mau meminjam duit ke guru – siswa menjawab.
- e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengekspresikan ungkapan untuk meminta permohonan dan merespons permintaan permohonan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca dialog yang terdapat pada *Listen and Talk* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang dialog yang baru saja dibaca – siswa mendengarkan.
- c) Bersama guru, siswa mengartikan kata-kata yang rumit.
- d) Guru membahas jawaban bersama dengan siswa.
- e) Guru membacakan *Tape Script 16* – siswa mendengarkan.
- f) Guru mengulang kegiatan – siswa menjawab pertanyaan pada *Listening Practice 1*.

Speaking (30 menit)

- a) Guru mengekspresikan ungkapan pada *Check the Expression* dengan ekspresi yang tepat – siswa menirukan.
- b) Berpasangan siswa saling mempraktikkan ungkapan pada *Check the Expression*.
- c) Guru membuat ekspresi lain untuk tujuan yang sama dalam percakapan – siswa merespons dengan benar.
- d) Siswa diminta membuat ekspresi mereka sendiri dalam percakapan dengan guru – guru merespons.

- e) Siswa diminta berpasangan mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ekspresi mereka sendiri.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-38

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya pada salah satu siswa apakah mau mengambilkan penghapus – siswa merespons.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengekspresikan ungkapan untuk meminta permohonan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru mengekspresikan lagi ungkapan yang ada pada *Check the Expression*– siswa mendengarkan.
- b) Bersama guru salah satu siswa diminta untuk mengekspresikan ungkapan pada *Check the Expression* – siswa lain mendengarkan.
- c) Guru membacakan dan menjelaskan bentuk ungkapan pada *Activity 3*.
- d) Guru memberi contoh ungkapan lain dengan format yang sudah ditunjukkan dalam *Activity 3* – siswa mendengarkan.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan permohonan – siswa mendengarkan.
- b) Secara berpasangan siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 2* berdasarkan gambar yang tersedia.
- c) Siswa mempraktikkan hasil pekerjaannya di depan kelas – guru menyimak.
- d) Guru membetulkan hasil pekerjaan siswa.
- e) Siswa diminta membuat ungkapan lain yang berkaitan dengan permintaan permohonan.
- f) Secara berpasang-pasangan, siswa saling mengoreksi.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-39

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah yang disebut dengan ide atau opini – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar tentang ungkapan meminta pendapat dan memberikan pendapat.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (20 menit)

- a) Guru membaca dialog dengan ekspresi yang tepat – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ungkapan yang telah dibaca oleh guru – siswa mendengarkan.
- c) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan dialog tersebut – guru menyimak.
- d) Bersama dengan guru membahas hasil jawaban siswa.
- e) Guru mengekspresikan ungkapan yang terdapat pada *Check the Expression* – siswa menyimak.
- f) Guru menjelaskan cara mengungkapkan ungkapan tersebut dengan ekspresi yang sesuai.

Speaking (30 menit)

- a) Siswa diminta untuk membaca dialog pada *Asking and Giving Opinion* dengan temannya.
- b) Siswa mempraktikkan ungkapan pada *Check the Expression* di depan kelas – guru menyimak.
- c) Siswa secara berpasangan membuat ungkapan sendiri saling meminta pendapat dan memberi pendapat – guru memantau kegiatan yang dilakukan siswa.
- d) Guru menunjuk pasangan siswa yang paling bagus untuk mempraktikkan di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

IV. Pertemuan ke-40

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru menjelaskan makna paragraf naratif – siswa mendengarkan.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami teks naratif.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Siswa membaca teks naratif yang terdapat pada *Read and Write* – guru menyimak.
- b) Guru dan siswa membahas teks dan menjawab pertanyaan *Activity 6*.
- c) Siswa menjodohkan gambar dengan pernyataan yang terdapat pada tabel *Activity 8* – guru menyimak.
- d) Siswa membuat paragraf dengan mengurutkan pernyataan dari pencocokan gambar dengan pernyataan.
- e) Salah seorang siswa membaca paragraf tersebut – siswa lain menyimak.

Writing (30 menit)

- a) Guru menerangkan tentang bagian-bagian yang membentuk teks naratif – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberi contoh model tiap-tiap bagian yang membentuk teks naratif.
- c) Siswa berpasangan mendiskusikan paragraf yang terdapat pada *Working in Group* – guru menyimak.
- d) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks untuk memudahkan siswa meringkas paragraf.
- e) Siswa diminta untuk menulis ringkasan paragraf tersebut.
- f) Guru membahas tentang kalimat yang perlu diringkas yang terdapat pada paragraf.
- g) Siswa saling bertukar pekerjaan untuk mengoreksi hasil ringkasan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar

V. Pertemuan ke-41

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bercerita tentang kejadian *tsunami* – siswa mendengarkan.

- c) Guru bertanya adakah cerita guru yang tidak sesuai – siswa menjawab.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang kejadian di waktu lampau.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca dialog pada "*Telling Story*" – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan kata-kata yang digunakan untuk bercerita – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca ulang dialog pada "*Telling Story*" dan siswa mengerjakan *Listening Practice 2*.
- d) Guru mencocokkan hasil kerja siswa siswa saling bertukar pekerjaan.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru membacakan *Tape Script 17* – siswa mendengarkan.
- b) Guru mengulangi kegiatan dan siswa menjawab paragraf yang masih kurang berdasarkan *Tape Script 17* yang dibacakan pak guru.
- c) Siswa menceritakan kembali tema tersebut memakai kata mereka sendiri di depan kelas.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa saling bercerita dengan menggunakan tema pada *Activity 5* – guru menyimak.

VI. Pertemuan ke-42

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar tentang meminta permohonan, merespons permohonan, meminta pendapat dan memberi pendapat, serta menyelesaikan belajar memahami, menulis, dan meringkas teks naratif.

B. Kegiatan Inti

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/ tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Bahasa Inggris

()

NIP.

()

NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan/Unit : 43-48/8

Alokasi Waktu : 12 × 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan menceritakan perjalanan hidup seseorang di masa lampau, dengan memberi/menanggapi informasi, dan dengan merespons pertanyaan berkaitan dengan kejadian di waktu lampau

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang sesuatu yang terjadi di waktu lampau;
- memahami informasi tentang peristiwa;
- memahami ungkapan yang mempertanyakan informasi tentang peristiwa;
- memahami pertanyaan tentang peristiwa.

Speaking

- menggunakan tindak tutur untuk memberikan informasi;
- menggunakan tindak tutur yang mempertanyakan informasi;
- menggunakan tindak tutur untuk bertanya tentang peristiwa;
- bercerita tentang kejadian di waktu lampau (*a biography*).

Reading

- membaca nyaring ekspresi untuk memberikan informasi;
- membaca nyaring ekspresi yang mempertanyakan informasi;
- membaca nyaring ekspresi untuk bertanya tentang peristiwa;
- membaca dan memahami teks tentang kejadian di waktu lampau (*a biography*);
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang kejadian di waktu lampau;
- memahami urutan kejadian di waktu lampau.

Writing

- menulis peristiwa berdasarkan gambar;
- menuliskan peristiwa yang terjadi di waktu lampau secara kronologis;

- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang peristiwa di waktu lampau;
- menulis teks tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau (*a biography*).

Indikator

- memahami ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang sesuatu yang terjadi di waktu lampau;
- memahami informasi tentang peristiwa;
- memahami ungkapan yang mempertanyakan informasi;
- memahami pertanyaan tentang peristiwa yang terjadi;
- menggunakan tindak tutur untuk memberikan informasi;
- menggunakan tindak tutur yang mempertanyakan informasi;
- menggunakan tindak tutur untuk bertanya tentang peristiwa yang terjadi;
- bercerita tentang kejadian di waktu lampau (*a biography*);
- membaca nyaring ekspresi untuk memberikan informasi;
- membaca nyaring ekspresi yang mempertanyakan informasi;
- membaca nyaring ekspresi untuk bertanya tentang peristiwa yang terjadi;
- membaca dan memahami teks tentang kejadian di waktu lampau (*a biography*);
- menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk bacaan tentang kejadian di waktu lampau;
- memahami urutan kejadian di waktu lampau;
- menulis peristiwa berdasarkan gambar;
- menulis peristiwa yang terjadi di waktu lampau secara kronologis;
- menulis jawaban untuk pertanyaan bacaan tentang peristiwa di waktu lampau;
- menulis teks tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau (*a biography*).

Materi Ajar

Tema: *An Excursion to Museum*

Sub Tema:

Giving information about activities in the past

Challenging information about something happening in the past

Responding to questions in the past

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang sesuatu yang terjadi di waktu lampau 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris sehari-hari

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ekspresi yang digunakan untuk bercerita tentang sesuatu yang terjadi di waktu lampau • Memahami informasi tentang peristiwa • Memahami ungkapan yang mempertanyakan informasi tentang peristiwa • Memahami pertanyaan tentang peristiwa yang terjadi • Menggunakan tindak tutur untuk memberikan informasi tentang peristiwa yang terjadi • Menggunakan tindak tutur yang mempertanyakan informasi • Menggunakan tindak tutur untuk bertanya tentang peristiwa yang terjadi • Membaca nyaring ekspresi untuk memberikan informasi tentang peristiwa • Membaca nyaring ekspresi yang mempertanyakan informasi • Membaca dan memahami teks tentang kejadian di waktu lampau (<i>a biography</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang memberikan informasi tentang peristiwa • Menghafal ungkapan yang mempertanyakan informasi • Menulis teks tentang pengalaman pribadi di masa lampau secara kronologis (<i>a biography</i>) • Bercerita tentang kejadian di waktu lampau (<i>a biography</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis peristiwa pribadi di waktu lampau secara kronologis (<i>a biography</i>)
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

I. Pertemuan ke-43

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa pernah berkunjung ke museum – siswa menjawab.
- c) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang peristiwa di waktu lampau. Selain itu mereka juga akan belajar menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memberi informasi dan ekspresi untuk mempertanyakan informasi.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca *Tape Script 18* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c) – siswa mengerjakan latihan.
- e) Setelah semua dialog pendek lengkap diisi oleh siswa, maka guru mengulang membaca semua dialog yang lengkap itu – siswa mendengarkan.
- f) Untuk mengecek hasil kegiatan siswa, guru meminta siswa berpasangan mempraktikkan dialog yang sudah dipelajari itu.
- g) Guru membaca percakapan pendek dalam *Activity 1* – siswa mendengarkan dan berusaha memahami artinya dengan melihat gambar yang merepresentasikan percakapan itu.
- h) Guru mengulangi kegiatan g) – siswa mengerjakan latihan.

Speaking (30 menit)

- a) Guru mempraktikkan percakapan pendek dalam *Activity 1* dengan seorang siswa.
- b) Guru membuat ekspresi lain untuk tujuan yang sama dalam percakapan – siswa merespons dengan benar.

- c) Siswa diminta membuat ekspresi mereka sendiri dalam percakapan dengan guru – guru merespons.
- d) Siswa diminta berpasangan mempraktikkan percakapan dengan menggunakan ekspresi mereka sendiri.
- e) Guru membaca model percakapan dalam *Activity 2* – siswa mendengarkan.
- f) Siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog yang dicontohkan dalam *Activity 2*.
- g) Guru memberi model percakapan tentang peristiwa yang terjadi di lingkungan sekolah – siswa mendengarkan.
- h) Siswa secara berpasangan mempraktikkan dialog yang dicontohkan dalam *Activity 3*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-44

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa mempunyai informasi tentang peristiwa yang baru saja, sedang, atau akan terjadi di lingkungan sekolah – siswa merespons.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memberikan informasi tentang peristiwa yang terjadi di waktu lampau dan mempertanyakan informasi yang diberikan orang lain.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang ekspresi untuk memberi informasi dan ekspresi untuk mempertanyakan informasi yang diberikan – siswa mendengarkan.
- b) Guru membaca perlahan-lahan namun jelas dialog yang ada di *Tape Script 19* – siswa mendengarkan.
- c) Siswa menjawab pertanyaan yang ada di *Listening Practice 2*.
- d) Guru menjelaskan cara membaca tahun dalam bahasa Inggris – siswa mendengarkan.
- e) Guru memberi contoh beberapa angka tahun dan cara membaca – siswa mendengarkan.

- f) Guru membaca dialog yang ada di *Tape Script 20* – siswa mengerjakan latihan tentang angka tahun.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk bertanya jawab tentang angka tahun dalam bahasa Inggris.
- b) Siswa diminta melakukan survei kelas tentang angka tahun yang ada di dalam *Activity 4*.
- c) Siswa melakukan *interview* dengan teman sekelas, melengkapi tabel dengan informasi.
- d) Secara bergiliran siswa melaporkan hasil surveinya di depan kelas.
- e) Guru mengecek hasil kegiatan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *re-view* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

III. Pertemuan ke-45

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang tanggal kelahiran para siswa.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar bercerita tentang riwayat pribadi para siswa.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (20 menit)

- a) Guru menjelaskan *Grammar Check* tentang *-ing adjective* dan *-ed adjectives*.
- b) Guru membaca latihan di *Grammar Practice* – siswa mengerjakan latihan.
- c) Siswa diminta membuat kalimat dengan menggunakan ekspresi yang telah dijelaskan.
- d) Guru menjelaskan cara bertanya tentang peristiwa kehidupan – siswa mendengarkan.
- e) Guru bertanya kepada kelas beberapa hal yang berkaitan dengan riwayat kehidupan siswa – siswa merespons.
- f) Guru bercerita tentang riwayat hidupnya – siswa menulis informasi yang didengar.
- g) Guru mengecek dengan siswa.

Speaking (30 menit)

- a) Secara berpasangan siswa melakukan *Role-Play* saling bertanya jawab tentang riwayat hidup masing-masing yang ditunjukkan oleh data dalam *Working in Group*.
- b) Siswa kemudian melanjutkan *interview* dengan data riwayat hidup mereka sendiri.
- c) Secara bergiliran siswa melaporkan daftar riwayat hidup pasangannya di depan kelas.
- d) Guru mengecek penggunaan gramatiknya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *re-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

IV. Pertemuan ke-46

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru menunjukkan gambar seorang tokoh yang terkenal.
- c) Guru bertanya tentang riwayat hidup tokoh tersebut – siswa menjawab.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar memahami teks *biography* dari seorang tokoh yang terkenal.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang ekspresi gramatika/verba yang digunakan untuk menceritakan riwayat hidup seseorang – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan ulang cara mengurutkan kegiatan secara kronologis – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca teks dalam *Read and Write*– siswa menyimak.
- d) Siswa diminta membaca sendiri.
- e) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca dalam *Activity 5*.
- f) Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawaban untuk pertanyaan itu.

Writing (30 menit)

- a) Guru memberikan model penggunaan verba tersebut dalam kalimat yang digunakan untuk menceritakan riwayat hidup seseorang.
- b) Guru menjelaskan ulang bagaimana menulis dan membaca angka tahun dalam bahasa Inggris.
- c) Siswa diminta untuk menuliskan riwayat hidup *Helen Keller* dalam tabel (*Activity 6*) berdasarkan bacaan sebelumnya.
- d) Guru bisa menambahkan teks lain tentang seorang tokoh, dan siswa diminta merangkum riwayat hidupnya dalam bentuk paragraf.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

V. Pertemuan ke-47

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang perjalanan hidup beberapa siswa, kapan lahir, kapan mulai sekolah, dan sebagainya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar bercerita tentang riwayat hidup seseorang dalam bentuk sebuah *biography*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- a) Guru menjelaskan tentang beberapa *personal identities*, bagaimana menuliskan, dan bagaimana menanyakan – siswa mendengarkan.
- b) Siswa diminta mengisi lengkap tabel data diri dalam *Activity 7* – guru mengecek.
- c) Berdasarkan isian tabel itu, siswa diminta membuat kalimat yang mengekspresikan riwayat hidup mereka.
- d) Siswa kemudian menulis sebuah *autobiography* pendek berdasarkan kalimat yang mereka buat dalam bentuk paragraf.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Siswa saling bertukar *autobiography*-nya.
- b) Secara berpasangan siswa saling bertanya tentang riwayat hidup pasangannya.
- c) Secara bergiliran siswa maju di depan kelas menceritakan riwayat hidup pasangannya dengan lengkap – siswa lain bisa mengajukan pertanyaan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* beberapa kesalahan yang masih terjadi. Siswa kemudian dapat melakukan *Cooling Down* dengan melakukan kegiatan *Fun Time*.

VI. Pertemuan ke-48

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar bercerita tentang perjalanan hidup seseorang di waktu lampau. Selain itu, mereka juga akan menyelesaikan belajar menggunakan ekspresi untuk memberi/menanggapi informasi, dan untuk merespons pertanyaan berkaitan dengan kejadian di waktu lampau dan untuk membuat sebuah teks *biography*.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....
Guru Bahasa Inggris

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : ...

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/2

Pertemuan/Unit : 49-54/9

Alokasi Waktu : 12 × 40 menit

Tujuan : Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi melalui pesawat telepon, khususnya yang berkaitan dengan bertelepon, mengidentifikasi lawan bicara melalui telepon, menyebutkan nomor telepon, meminta informasi telepon melalui bantuan telkom, memperpanjang percakapan telepon, dan menutup percakapan telepon.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- memahami ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/menyebutkan nomor telepon;

- memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon.

Speaking

- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/menyebutkan nomor telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon.

Reading

- membaca pesan formal/informal dari percakapan telepon.

Writing

- menulis pesan formal/ informal dari percakapan telepon.

Indikator

- memahami ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/ menyebutkan nomor telepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon;
- memahami ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/ menyebutkan nomor telepon;

- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon;
- menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon;
- membaca pesan formal/informal dari percakapan telepon;
- menulis pesan formal/informal dari percakapan telepon.

Materi Ajar

Tema: *Hello, is Tintan There?*

Sub Tema:

Making a phone call

Identifying someone on the phone

Telling phone numbers

Calling directory assistance (telkom 108)

Holding a phone call

Closing a phone call

Writing a phone message

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon • Memahami ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon • Memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/menyebutkan nomor telepon 		

- Memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom
- Memahami ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon
- Memahami ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon
- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon
- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon
- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/ menyebutkan nomor telepon
- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom
- Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon

- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk membuka percakapan telepon
- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk mengidentifikasi lawan bicara dalam bertelepon
- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menanyakan/menyebutkan nomor telepon
- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi kepada pusat bantuan telkom
- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon
- Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon
- Melakukan percakapan melalui telepon
- Menulis pesan dari percakapan telepon

- Menggunakan ekspresi-ekspresi yang diberikan dalam unit ini secara mandiri dalam interaksi berbahasa Inggris melalui telepon

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang digunakan untuk menutup percakapan telepon • Membaca pesan formal/informal dari percakapan telepon • Menulis pesan formal/ informal dari percakapan telepon | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-49

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa pernah bertelepon dalam bahasa Inggris – siswa menjawab.
- c) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menggunakan ekspresi untuk membuka percakapan telepon dan menyebutkan nomor telepon.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang ujaran yang telah dibaca yang disediakan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca *Tape Script 21* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c) – siswa mengerjakan latihan.
- e) Setelah semua dialog pendek lengkap diisi oleh siswa, maka guru mengulang membaca semua dialog yang lengkap itu – siswa mendengarkan.
- f) Guru membaca percakapan pendek dalam *Activity 1* – siswa men-

dengarkan dan berusaha memahami artinya dengan melihat gambar yang merepresentasikan percakapan itu.

- g) Guru membaca dialog dalam *Tape Script 22* – siswa mendengarkan.
- h) Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan percakapan itu.

Speaking (30 menit)

- a) Guru mempraktikkan percakapan pendek dalam *Activity 1* dengan seorang siswa.
- b) Beberapa pasang siswa diminta mempraktikkan percakapan tersebut dengan menggunakan identitas mereka sendiri.
- c) Guru membaca beberapa percakapan di *Activity 2* – siswa mendengarkan
- d) Siswa diminta menyusun percakapan tersebut dengan urutan yang benar, kemudian diminta mempraktikkannya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

II. Pertemuan ke-50

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru menunjukkan nomor-nomor dengan pembacaan khusus.
- c) Siswa diminta untuk membaca nomor-nomor itu.
- d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar menggunakan nomor telepon dalam bertelepon.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara membaca nomor telepon – siswa mendengarkan
- b) Siswa diminta untuk mengucapkan nomor telepon dalam *Activity 3*.
- c) Guru membaca *Tape Script 23* – siswa mengerjakan *Listening Practice 3*.
- d) Siswa diminta menuliskan beberapa nomor telepon
- e) Secara berpasangan siswa menyebutkan nomor telepon masing-masing dan menulis nomor-nomor telepon dari pasangannya.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang cara membaca nomor telepon, dalam bagian ini dikenalkan nomor-nomor telepon dengan pembacaan khusus – siswa mendengarkan.

- b) Guru memberi model pembacaan nomor khusus – siswa menirukan.
- c) Guru menulis beberapa nomor lain – siswa membaca.
- d) Siswa diminta menulis beberapa nomor dengan pembacaan khusus.
- e) Secara berpasangan siswa menyebutkan nomor telepon masing-masing.
- f) Secara berpasangan siswa menggunakan nomor-nomor tadi dalam percakapan pendek.
- g) Guru mengecek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Untuk mengecek keterampilan menggunakan nomor telepon, siswa diminta menulis sebuah nomor telepon. Guru secara acak menghubungi siswa persiswa menanyakan nomor teleponnya. Siswa bergantian menjawab pertanyaan guru dengan benar.

III. Pertemuan ke-51

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa pernah menghubungi bantuan telkom 108.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menggunakan ekspresi untuk meminta bantuan telkom melalui 108, memperpanjang percakapan telepon, dan menutup percakapan telepon.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ekspresi untuk meminta bantuan telkom 108 – siswa mendengarkan.
- b) Guru membaca model percakapan yang berkaitan dengan meminta bantuan telkom 108 – siswa mendengarkan.
- c) Siswa dikopikan beberapa halaman buku direktori telkom, guru meminta informasi – siswa menjawab permintaan informasi.
- d) Secara berpasangan siswa melakukan interaksi yang sama berdasarkan halaman buku telkom.

Speaking (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk memperpanjang percakapan telepon dan untuk menutup percakapan telepon (lihat *Check the Expression*).
- b) Guru membaca model percakapan yang menggunakan ekspresi tersebut – siswa mendengarkan.

- c) Siswa secara berpasangan diminta memperagakan percakapan tersebut.
- d) Guru memberikan model lain percakapan yang menggunakan dua ekspresi tersebut (*Activity 5*) – siswa mendengarkan.
- e) Siswa diminta secara berpasangan melakukan percakapan telepon yang menggunakan dua jenis ekspresi itu (*Activity 5*).
- f) Sebagai tugas mandiri secara berpasangan siswa melakukan percakapan telepon mengikuti format percakapan dalam *Working in Group* – guru mengecek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *re-view* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

IV. Pertemuan ke-52

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa pernah menulis pesan dari sebuah percakapan telepon.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami dan menulis pesan dari sebuah percakapan telepon.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang ciri-ciri dan format sebuah pesan yang ditulis berdasarkan percakapan telepon – siswa mendengarkan.
- b) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- c) Siswa diminta membaca sendiri.
- d) Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca dalam *Activity 6*.
- e) Guru dan siswa bersama-sama mengecek jawaban untuk pertanyaan itu.
- f) Guru menjelaskan cara membuat kalimat *imperative* dalam *Grammar Check* – siswa mendengarkan.
- g) Siswa mengerjakan latihan dalam *Grammar Practice* – guru mengecek pekerjaan siswa.
- h) Siswa membaca percakapan telepon dan mencocokkannya dengan pesan yang ada (*Activity 7*) – guru mengecek.

Writing (30 menit)

- a) Guru menjelaskan cara menulis pesan.

- b) Guru membaca percakapan pendek – siswa menyimak.
- c) Guru mengulang kegiatan b) – siswa menulis pesan dari percakapan itu.
- d) Guru mengecek.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru *me-review* keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

V. Pertemuan ke-53

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- b) Guru bertanya apakah siswa sudah memahami semua ekspresi yang digunakan untuk bertelepon dalam bahasa Inggris – siswa menjawab.
- c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menggunakan ekspresi yang digunakan untuk bertelepon dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- a) Guru menjelaskan ulang tentang bagaimana menggunakan berbagai ekspresi yang digunakan dalam bertelepon – siswa mendengarkan.
- b) Guru menjelaskan tentang permainan *One-Sided Telephone Dialogue* – siswa mendengarkan.
- c) Guru membaca sebuah *One-Sided Telephone Dialogue* – siswa mendengarkan.
- d) Guru mengulang kegiatan c) – siswa berusaha melengkapi dialog dengan menulis respons dari setiap ekspresi.
- e) Guru mengecek jawaban siswa.

Listen and Talk (30 menit)

- a) Guru mengulang lagi membaca *One-Sided Telephone Dialogue* tersebut.
- b) Siswa diminta membaca responsnya.
- c) Beberapa pasang siswa diminta melakukan percakapan tadi dengan menggunakan pesawat telepon mainan.
- d) Guru memberikan model percakapan yang lain.
- e) Siswa secara berpasangan melakukan kegiatan yang sama.
- f) Guru memantau dan mengecek pekerjaan mahasiswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru me-*review* beberapa kesalahan yang masih terjadi. Siswa kemudian dapat melakukan *Cooling Down* dengan melakukan kegiatan *Fun Time*.

VI. Pertemuan ke-54

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menggunakan ekspresi-ekspresi yang digunakan dalam bertelepon dengan menggunakan bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djarmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Bahasa Inggris

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Kunci Jawaban Soal Latihan

Unit 1 Evaluation P. 15

- I.**
1. D (you look really great with your bandana)
 2. C (yes, you're right)
 3. A (I don't think that's true)
 4. B (Now, I'm afraid you are wrong)
 5. E (you're really a nice friend)
- II.** Big, plastic.....sharp, green, short.....special.

Unit 2 Evaluation P. 30

- I.**
1. Koda is about 40 cm.
 2. The materials are wool and cotton.
 3. Mouth's color is light brown.
 4. His ears are a quite big for little bear.
 5. "They" refers to his ear.
 6. "One" refers to sole.
- II.**
1. Which one?
 2. Can you lend me that one, please?
 3. Sure
 4. Can you give me fifty thousand rupiahs, please?
 5. Sorry, I don't give fifty thousand for a pencil case.
 6. I lost my old ones.

Unit 3 Evaluation P. 49

- I.**
1. c
 2. a
 3. a
 4. c
 5. a
- II.**
1. f
 2. e
 3. a
 4. d
 5. c
 6. b

Unit 4 Evaluation P. 69

- I.**
- | | |
|------|-------|
| 1. d | 8. a |
| 2. b | 9. a |
| 3. a | 10. a |
| 4. d | 11. b |
| 5. d | 12. c |
| 6. c | 13. a |
| 7. d | |

Unit 5 Evaluation P. 91

- I.**
- | | |
|------|------|
| 1. c | 5. b |
| 2. a | 6. b |
| 3. b | 7. b |
| 4. a | 8. b |
- II.**
- Sentence one : remember; remembered
 - Sentence two : borrow; borrowed
 - Sentence three : take; took
 - Sentence four : leave; left

- Sentence five : got ; get
- Sentence six : is ; was
- Sentence seven : -
- Sentence eight : dies ; died
- Sentence nine : doesn't ; didn't

SEMESTER 1 EXAM P. 93-96

- I.**
1. The goal keeper of the other team.
 2. Because he wanted to take over the ball to save his goal.
 3. Kaka had a football match.
 4. On saturday.
 5. She just stayed at home and helped her father repair his car.

II.

4	7
1	3
2	5
8	6

IV.

- B.**
1. Student union
 2. Mountainous
 3. We can hike, pick off tea leaves, relax, and watch stars.
 4. At Kemilau Plantation
 5. Relax under the clear sky and watch stars
 6. Because there is nothing will interrupt us.

- VI.**
- | | |
|------|------|
| 1. a | 5. b |
| 2. d | 6. b |
| 3. b | 7. d |
| 4. a | 8. c |

Unit 6 Evaluation P. 118-119

- I.**
- | | |
|------|------|
| 1. f | 5. e |
| 2. a | 6. b |
| 3. d | 7. c |
| 4. g | |

- II.**
1. cleaned
 2. found
 3. was
 4. looked
 5. wanted
 6. fell
 7. was
 8. was
 9. was

- III.**
1. The Dani's honesty
 2. Dani broke a watch.
 3. In the evening
 4. In the front room
 5. He felt scare and his heart was beating faster.
 6. He was proud of Dani.
 7. No he did not.

Unit 8 Evaluation P. 157

- I.**
1. Died
 2. Grew up
 3. Were
 4. Was
 5. Guided
 6. Became
 7. Won
 8. Helped

Unit 9 Evaluation P. 175

- I.**
1. -
 2. Bring the book here.
 3. Write your name on your paper.
 4. Give me your phone number.

5. Don't take the pen on the table.
6. Don't disturb other students in the next room.

- II.** Dinda : i
 Didik : h
 Dinda : c
 Didik : f
 Dinda : e
 Didik : a
 Dinda : j
 Didik : b
 Dinda : g
 Didik : d
 Dinda : k

SEMESTER 2 EXAM P. 177-186

I. Listening

- | | |
|------|------|
| 1. c | 5. a |
| 2. d | 6. e |
| 3. f | 7. g |
| 4. b | 8. d |

- II.** 1. At home
 2. At school
 3. She is practicing drama with her friends.
 4. Asri is cooking.
 5. Because Tita wants to lend a Javanese traditional costume.
 6. In the evening.
 7. Because she wants to take the costume.

III.

- B.** 1. Rp. 400 millions
 2. They did at 1 p.m.
 3. There were two thieves.
 4. Orchid lane
 5. Totok and budiman
 6. They followed the thieves.
 7. A woman
 8. They were caught at the city airport.
 9. They would go to Australia.
 10. In the suitcase

- V.** 1. b 9. d
 2. – 10. b
 3. c 11. b
 4. d 12. b
 5. c 13. b
 6. c 14. d
 7. c 15. a
 8. b

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djarmika, Agus Dwi Priyanto dan Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 2 A Fun and Easy English Book for Grade VIII of Junior High Schools*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.