

Djarmika
Agus Dwi Priyanto
Ida Kusuma Dewi

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Passport to the World A Fun and Easy English Book



for Grade VII of Junior High Schools

Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan
Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

PT TIGA SERANGKAI PUSTAKA MANDIRI
SOLO

MODEL

Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Passport to the World A Fun and Easy English Book

1

for Grade VII of Junior High Schools

Penulis : Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi
Editor : Ahmad Thomy Hanafie
Penata letak isi : Usas Budi Kasiati
Tahun terbit : 2009
Diset dengan Power Mac G4, font : Times 10 pt

Preliminary : iv
Halaman isi : 108 hlm.
Ukuran buku : 14,8 x 21 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002

Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987

tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

© Hak cipta dilindungi
oleh undang-undang.

All rights reserved.

Penerbit

**PT Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri**

Jalan Dr. Supomo 23 Solo

Anggota IKAPI No. 19

Tel. 0271-714344,

Faks. 0271-713607

<http://www.tigaserangkai.com>

e-mail: tspm@tigaserangkai.com

co.id

Dicetak oleh percetakan

PT Tiga Serangkai Pustaka

Mandiri

Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas kehendak-Nyalah kami mendapat kesempatan untuk terus berkarya.

Sejak ditetapkan Permendiknas Nomor 22/2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23/2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan, wewenang untuk menyusun kurikulum diserahkan kepada setiap satuan pendidikan (sekolah). Sekolah berhak menyusun kurikulum sendiri, yang disesuaikan dengan kondisi sekolah dan potensi setiap daerah.

KTSP dilaksanakan secara bertahap mulai tahun pelajaran 2006/2007. Penyusunannya berpedoman pada SI dan SKL yang dikeluarkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebagaimana tertuang dalam Permendiknas Nomor 22 dan Nomor 23 Tahun 2006.

Menyadari hal tersebut, kami mencoba membantu guru dengan menyusun model KTSP. Model KTSP ini bukan satu-satunya silabus dan rencana pembelajaran. Dengan demikian, fungsinya hanya sebagai alat bantu saja. Kami sengaja menyusunnya secara standar dan sefleksibel mungkin sehingga setiap guru dapat mengembangkannya sesuai dengan kondisi sekolah dan potensi daerahnya masing-masing.

Harapan kami, model KTSP yang kami susun ini dapat bermanfaat bagi Bapak/Ibu Guru dan Kepala Sekolah. Segala apresiasi terhadap model KTSP ini akan kami harapkan demi perbaikan secara berkelanjutan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberi petunjuk terhadap segala upaya yang kami lakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Solo, Januari 2009

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar _____	iii
Daftar Isi _____	iv
Silabus _____	1
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	26
Kunci Jawaban Soal-Soal Terpilih Passport English SMP 1 _____	103
Daftar Pustaka _____	108

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *Hi, I'm Nina*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri • Merespons makna dalam percakapan 	Teks mendengarkan	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi identitas diri; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengeja nama seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri yang diperdengarkan • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri • Menuliskan nama yang dijeja dalam teks mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009, <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>, Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan • Huruf/abjad • Ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri serta untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri; • menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi identitas diri; • menggunakan tindak tutur untuk menggeja nama seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> untuk memperkenalkan diri • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan • Memperkenalkan diri di depan kelas • Mempraktikkan dialog di depan kelas • Mengeja nama dan meminta teman untuk mengeja namanya 			
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Percakapan • Huruf/abjad • Ungkapan-ungkapan untuk memperkenalkan diri serta untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri; • menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi identitas diri; • menggunakan tindak tutur untuk menggeja nama seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencerermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> untuk memperkenalkan diri • Melengkapi teks rumpang dengan ungkapan-ungkapan • Memperkenalkan diri di depan kelas • Mempraktikkan dialog di depan kelas • Mengeja nama dan meminta teman untuk mengeja namanya 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Reading</i> Membaca nyaring makna kata, frasa, dan kalimat dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Kartu identitas</p>	<p>Siswa dapat: • membaca dan memahami teks deskripsi identitas seseorang.</p>	<p>• Membaca dan mencermati <i>identity card</i> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Mencermati cara menebak makna kata berdasarkan konteks • Menebak makna kata berdasarkan konteks</p>			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Petunjuk penulisan identitas diri</p>	<p>Siswa dapat: • menulis identitas diri.</p>	<p>• Mempelajari teks deskripsi • Mengisi <i>identity card</i> berdasarkan teks • Mempelajari struktur <i>identity card</i> • Menulis <i>identity card</i></p>			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *Hi, This is Rudi*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan orang lain 	Teks mendengarkan	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengucap salam; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru • Menjodohkan ucapan salam dengan respons utuknya yang didengar • Mencari respons yang tepat untuk ungkapan mengenalkan orang lain dari teks yang diperdengarkan • Menyusun kalimat-kalimat rumpang menjadi sebuah dialog berdasarkan teks yang diperdengarkan • Mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 × 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<ul style="list-style-type: none"> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi 	<ul style="list-style-type: none"> Dialog Ungkapan-ungkapan untuk menyapa orang lain, memperkalkan orang lain, serta untuk memberi dan meminta informasi tentang identitas diri 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menggunakan tindak tutur untuk memperkalkan orang lain; menggunakan tindak tutur untuk mengucap salam; menggunakan tindak tutur untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang. 	<p>untuk meminta informasi tentang identitas diri dari teks mendengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencecmati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> Merencanakan kalimat-kalimat rumpang menjadi sebuah dialog Mempraktikkan dialog di depan kelas Memperkenalkan teman sebangku kepada guru di depan kelas Meminta informasi dari seorang teman teman secara lisan Membuat dialog berdasarkan petunjuk yang diberikan 			
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyapa orang yang belum/sudah dikenal, memperkenalkan diri sendiri/orang lain, dan memerintah atau melarang Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang 						

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi informasi</p> <p><i>Reading</i> Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Teks deskriptif seseorang</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami teks deskripsi seseorang. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati teks deskripsi Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Melengkapi tabel berdasarkan teks yang telah dibaca 			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Penulisan teks deskriptif</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menulis teks deskripsi tentang diri sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi atau biodata teman Menulis deskripsi tentang teman tersebut Menjawab pertanyaan untuk meminta informasi data diri Menulis deskripsi tentang keluarga sendiri berdasarkan jawaban pertanyaan tersebut 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *What Does She Look Like?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi	Teks mendengarkan	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta klarifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru • Menjodohkan gambar dengan kalimat deskriptif yang didengarkan • Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan teks yang didengarkan • Melengkapi deskripsi seseorang berdasarkan teks yang didengarkan • Mendeskripsikan seseorang berdasarkan teks yang didengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 × 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Speaking Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta informasi</p>	<p>(2) • Dialog untuk meminta informasi • Kosakata yang berhubungan dengan deskripsi fisik seseorang</p>	<p>(3) Siswa dapat: • menggunakan tindak tutur untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang; • menggunakan tindak tutur untuk meminta informasi; • menggunakan tindak tutur untuk meminta klarifikasi.</p>	<p>(4) • Menirukan kosakata tentang deskripsi fisik yang diucapkan guru • Mengelompokkan kosakata tersebut berdasarkan kategori-kategori secara lisan • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Membuat pertanyaan untuk mendapatkan informasi tentang seseorang • Melakukan tugas kelompok untuk membuat dialog tentang deskripsi seseorang • Mendeskripsikan seseorang secara lisan berdasarkan gambar</p>			
<p>Reading Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>(2) Teks bacaan/surat</p>	<p>(3) Siswa dapat: • membaca dan memahami teks deskripsi seseorang.</p>	<p>(4) • Membaca dan mencermati teks deskripsi • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks</p>			
<p>Writing Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>(2) Contoh surat</p>	<p>(3) Siswa dapat: • menulis surat yang mendeskripsikan penampilan fisik seseorang.</p>	<p>(4) • Mendeskripsikan penampilan fisik teman sebangku dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pribadi • Menulis surat pribadi yang mendeskripsikan penampilan seseorang</p>			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *Do It but Don't Do That?*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang, mengucapkan terima kasih	Teks mendengarkan	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyanyakan waktu; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan dialog yang dibacakan oleh guru • Mencocokkan gambar dengan ungkapan untuk memerintah yang didengar • Mencocokkan gambar jam dengan kalimat yang didengar • Melengkapi dialog dengan ungkapan yang didengar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan interaksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: memerintah atau melarang Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: mengucapkan terima kasih 	<p>Teks dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan-ungkapan untuk memerintah atau melarang, waktu, dan berterima kasih 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menggunakan tindak tutur untuk memerintah atau melarang; menggunakan tindak tutur untuk menanyakan waktu; menggunakan tindak tutur untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih. 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> Mempraktikkan dialog dengan teman untuk memerintahkan berbuat sesuatu Mempraktikkan dialog untuk menanyakan waktu Mencari informasi tentang waktu Melengkapi dialog tentang dan mempraktikkannya 			
<p><i>Reading</i></p> <p>Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p><i>Announcement</i></p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami <i>announcement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati <i>announcement</i> Menjawab pertanyaan berdasarkan teks Menemukan arti dari kata-kata sulit 			
<p><i>Writing</i></p> <p>Mengungkapkan makna gagasan dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Struktur teks <i>announcement</i></p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menulis <i>announcement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Mempelajari struktur teks <i>announcement</i> Mencari contoh teks <i>announcement</i> Menuliskan kembali <i>announcement</i> ke dalam bahasa Inggris 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/1
 Tema : *I'm Sorry*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna dalam teks fungsional pendek sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1) <i>Listening</i> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) yang menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta maaf	Teks mendengarkan	Siswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta maaf. 	(4) <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dialog yang diperdengarkan • Mengisi tabel dengan ungkapan untuk meminta maaf 	(5) <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	(6) 12 x 40 menit	(7) <ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia
(2) <i>Speaking</i> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things</i>)	Dialog Ungkapan-ungkapan untuk meminta maaf	Siswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk meminta maaf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Melengkapi dialog 			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) dengan menggunakan ragam bahasa lisan sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta maaf</p>			<p>dengan ungkapan-ungkapan meminta dan memberi maaf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dialog berdasarkan pola yang diberikan • Membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan 			
<p><i>Reading</i> Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memo • <i>Announcement</i> 	<p>Siswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan memahami memo; • membaca dan memahami <i>announcement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati memo dan <i>announcement</i> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Mencermati kebenaran suatu pernyataan 			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan langkah retorika dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Struktur teks memo</p>	<p>Siswa mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis memo; • menulis <i>announcement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati struktur teks memo • Melengkapi sebuah memo • Menulis memo berdasarkan gambar • Membuat <i>announcement</i> tentang barang temuan 			

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Inggris

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *Do You Get Up Early?*
 Standar Kompetensi :
 1. *Listening*

2. Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
4. *Reading*
 Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
5. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<i>Listening</i> Merespons makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat	Teks mendengarkan	Siswa dapat: • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan waktu; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan fakta.	• Mendengarkan dan menirukan bacaan yang dibacakan oleh guru • Menjodohkan waktu dengan kejadian berdasarkan teks yang didengarkan • Menjodohkan hari dengan jadwal pelajaran berdasarkan teks yang didengarkan	• Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru	10 × 40 menit	• Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i> . Solo: Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Speaking</i> Mengungkapkan makna yang terdapat dalam teks lisan fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog ungkapan-ungkapan untuk menyatakan suatu kegiatan rutin dan menjawabnya 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin; • menggunakan tindak tutur untuk menyatakan waktu; • menggunakan tindak tutur untuk menceritakan fakta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab tentang waktu berdasarkan gambar • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Bertanya jawab tentang kegiatan rutin seseorang berdasarkan agenda • Bertanya kepada teman tentang kegiatan rutin dan membuat laporannya • Menyatakan suatu kegiatan berdasarkan fakta 			
<p><i>Reading</i> Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks deskriptif • <i>Timetable</i> 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin; • membaca tindak tutur untuk menyatakan waktu; • membaca tindak tutur untuk menceritakan fakta; • membaca waktu dalam bahasa Inggris; • membaca jadwal; • membaca agenda harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks deskriptif • Menjodohkan gambar dengan kalimat yang ada dalam teks bacaan • Menyusun kalimat-kalimat acak menjadi paragraf • Membaca dan mencermati <i>timetable</i> • Membuat pertanyaan untuk jawaban yang telah tersedia berdasarkan teks 			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Cara menulis kegiatan rutin dan <i>timetable</i></p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin; • menulis tindak tutur untuk menyatakan waktu; • menulis tindak tutur untuk menceritakan fakta; • menulis jadwal pelajaran; • menulis agenda harian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kegiatan rutin berdasarkan gambar jam yang dibuat • Menyusun kalimat-kalimat menjadi sebuah paragraf • Menulis jadwal kegiatan sehari-hari 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *I Like...*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka	Teks mendengarkan	Siswa dapat: • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi.	• Mendengarkan dan menirukan bacaan dan kosakata yang dibacakan oleh guru • Mencocokkan gambar berdasarkan teks yang didengarkan • Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengarkan • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarkan	• Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru	10 x 40 menit	• Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i> , Solo: Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

<p>(1)</p> <p><i>Speaking</i> Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi pendapat, menyatakan suka dan tidak suka</p>	<p>(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Ungkapan-ungkapan untuk menyatakan suka dan tidak suka 	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan; • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi. 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan kosakata menurut kategori tertentu • Membuat contoh kalimat berdasarkan kosakata yang tersedia • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Menyatakan hobi teman sekelas • Menyatakan hobi diri sendiri • Membuat dialog berdasarkan pola yang tersedia dan mempraktikkannya 			
<p><i>Reading</i> Merespons makna yang terdapat dalam teks tulis fungsional pendek yang sederhana secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan terdekat</p>	<p>Teks deskriptif</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan; • membaca tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi; • membaca teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks deskriptif • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Melengkapi tabel berdasarkan gambar • Menjodohkan kata-kata kunci dengan hobi yang terkait 			

<p>(1)</p> <p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i></p>	<p>(2)</p> <p>Langkah-langkah penulisan teks deskriptif</p>	<p>(3)</p> <p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan dan ketidaksukaan; • menulis tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi; • menulis teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya. 	<p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati langkah-langkah penulisan teks deskriptif • Menulis teks deskriptif sendiri dengan teman sekelas 	<p>(5)</p>	<p>(6)</p>	<p>(7)</p>
---	---	--	---	------------	------------	------------

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *My Classroom*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<p><i>Listening</i></p> <p>Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyuruh dan melarang melakukan sesuatu</p>	Teks mendengarkan	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberikan/ mengikuti instruksi; • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan bacaan dan kosakata yang dibacakan oleh guru • Mencocokkan gambar berdasarkan teks yang didengarkan • Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengarkan • Mengidentifikasi ekspresi untuk menyuruh atau melarang melakukan sesuatu berdasarkan teks yang didengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	10 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djatmika, Agus • Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009, <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>, Solo: Tiga Serangkai • Pustaka Mandiri • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • Realia

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>Speaking Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: menyuruh dan melarang melakukan sesuatu</p>	<p>Teks mendengarkan</p>	<p>Siswa dapat: • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek; • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi; • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal; • Mendeskripsikan sebuah objek secara lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kosakata yang diucapkan • Mengelompokkan kosakata ke dalam kategori tertentu • Mempraktikkan dialog di depan kelas • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Membuat dialog berdasarkan situasi yang diberikan • Membuat dialog berdasarkan pola yang tersedia 			
<p>Reading Membaca nyaring makna teks fungsional dan esai pendek dan sangat sederhana berbentuk <i>descriptive</i> dengan ucapan, tekanan, dan intonasi yang berterima</p>	<p>Teks deskriptif dalam bentuk surat</p>	<p>Siswa dapat: • membaca dan memahami teks deskripsi tentang sebuah objek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks deskriptif • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks 			
<p>Writing Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i></p>	<p>Kosakata untuk teks deskriptif</p>	<p>Siswa dapat: • menulis teks deskripsi tentang sebuah objek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ruang kelas sendiri • Membuat surat pribadi yang berisi deskripsi sebuah ruang kelas 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *Sorry, I Don't Know What You Mean*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 - Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
 - Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 - Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
 - Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 - Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 - Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat 	Teks mendengarkan	Siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi; • mendengarkan dan memahami prosedur lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menirukan bacaan dan kosakata yang dibacakan oleh guru • Melengkapi kalimat berdasarkan teks yang didengarkan • Mendaftar ungkapan-ungkapan untuk menyatakan klarifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru 	10 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Djarmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i>. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>yang melibatkan tindak tutur: meminta klarifikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>procedure</i> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta klarifikasi • Mengungkapkan makna dalam monolog pendek menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>procedure</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog ungkapan-ungkapan untuk menyuruh dan melarang melakukan sesuatu 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi; • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu prosedur. 	<p>berdasarkan teks yang didengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan cara seseorang meminta klarifikasi berdasarkan teks yang didengarkan <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Mencari ekspresi-ekspresi lain untuk meminta klarifikasi • Mempraktikkan dialog berdasarkan dialog yang ada 			<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • <i>Realia</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Reading</i> Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>procedure</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>e-mail</i> • teks <i>procedure</i> 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca dan memahami <i>e-mail</i>; • membaca dan memahami teks <i>procedure</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati contoh <i>e-mail</i> • Menjawab pertanyaan berdasarkan teks • Mencermati kebenaran suatu pernyataan berdasarkan teks • Mencermati bagian-bagian sebuah <i>e-mail</i> • Membaca dan mencermati <i>procedure</i> 			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur <i>e-mail</i> • Langkah-langkah penulisan <i>procedure</i> 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menulis <i>e-mail</i>; • menulis teks <i>procedure</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati struktur sebuah <i>e-mail</i> • Menulis <i>e-mail</i> • Mencermati langkah-langkah penulisan <i>procedure</i> • Menyusun <i>procedure</i> yang masih acak • Menulis <i>procedure</i> 			

SILABUS

Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : VIII/2
 Tema : *It's 7.8 Feet Tall*
 Standar Kompetensi :

1. *Listening*
 - Memahami makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana yang berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
 - Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
2. *Speaking*
 - Mengungkapkan makna dalam teks lisan fungsional dan monolog pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
 - Memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat
3. *Reading*
 - Memahami makna teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* yang berkaitan dengan lingkungan terdekat
4. *Writing*
 - Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esai pendek sangat sederhana berbentuk *descriptive* dan *procedure* untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat

Kompetensi Dasar (1)	Materi Pokok/ Pembelajaran (2)	Indikator (3)	Kegiatan Pembelajaran (4)	Penilaian (5)	Alokasi Waktu (6)	Sumber/Bahan/Alat (7)
<i>Listening</i> • Merespons makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak	Teks mendengarkan	Siswa dapat: • mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi fakta; • mendengarkan dan memahami teks <i>descriptive</i> .	• Menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang didengarkan • Menemukan fakta dari teks yang didengarkan • Melengkapi teks rumpang berdasarkan teks yang didengarkan • Meneliti kebenaran pernyataan berdasarkan teks yang diperdengarkan	• Tes lisan/tertulis • Observasi kelas • Penilaian guru	10 × 40 menit	• Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi, 2009. <i>Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools</i> . Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p>tutur: meminta dan memberi fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merespons makna yang terdapat dalam monolog sangat sederhana secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> <p><i>Speaking</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan makna dalam percakapan transaksional (<i>to get things done</i>) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur: meminta dan memberi fakta • Mengungkapkan makna dalam monolog pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa lisan secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Ungkapan-ungkapan untuk menyuruh dan melarang melakukan sesuatu 	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta dan memberi fakta; • menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu teks <i>descriptive</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati ungkapan-ungkapan dalam <i>Get the Expression</i> • Membuat pertanyaan berdasarkan fakta dan gambar • Bertanya jawab dengan teman sebangku mengenai fakta • Mencari fakta dari sumber di perpustakaan tentang hewan liar 			<ul style="list-style-type: none"> • Gambar-gambar yang relevan • <i>Real objects</i> • <i>Realia</i>

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<p><i>Reading</i> Merespons makna dan langkah retorika secara akurat, lancar, dan berterima dalam esai sangat sederhana yang berkaitan dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i></p>	<p>Teks <i>descriptive</i></p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca dan memahami teks <i>descriptive</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati teks <i>descriptive</i> Membuat pertanyaan berdasarkan fakta dalam bacaan Bertanya jawab dengan teman sebangku mengenai fakta dari bacaan Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan 			
<p><i>Writing</i> Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esai pendek sangat sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar, dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>procedure</i></p>	<p>Penulisan fakta</p>	<p>Siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> menulis teks <i>descriptive</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis fakta yang ada dalam bacaan Mencermati penulisan fakta Membuat laporan tentang fakta-fakta yang dijumpai di lingkungan sekitar 			

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bahasa Inggris

(.....)
NIP.

(.....)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan/Unit	: 1-6/1
Alokasi Waktu	: 12 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan memperkenalkan diri serta meminta dan memberi identitas diri dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi identitas diri
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengeja nama seseorang

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri
- Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi identitas diri
- Menggunakan tindak tutur untuk mengeja nama seseorang

Reading

- Membaca dan memahami teks deskripsi identitas seseorang

Writing

- Menulis identitas diri

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi identitas diri;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengeja nama seseorang;

- menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi identitas diri;
- menggunakan tindak tutur untuk mengeja nama seseorang;
- membaca dan memahami teks deskripsi identitas seseorang;
- menulis identitas diri.

Materi Ajar

Tema: *Hi, I'm Nina*

Sub Tema:

Introducing yourself

Asking and giving personal information

Spelling

Identity card

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi identitas diri • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengeja nama seseorang • Menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan diri • Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi identitas diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan diri • Menghafal ekspresi untuk meminta informasi • Menghafal ekspresi untuk meminta dan memberi identitas diri • Membaca dan memahami teks deskripsi identitas seseorang • Menulis identitas diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur untuk mengeja nama seseorang • Membaca nyaring teks deskripsi identitas seseorang • Menulis identitas diri | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-1

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memperkenalkan diri.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- Guru membaca ekspresi yang ada di dalam *Activity 1* – siswa menirukan.
- Guru mengulang kegiatan (c) – siswa memasukkan kata-kata yang didengarnya ke dalam kolom-kolom yang tersedia.
- Guru memutar pembacaan *tapescrript 1* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- Guru mengulang kegiatan (e) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Activity 1*.
- Guru kemudian memberikan contoh perkenalan diri – siswa mendengarkan.
- Siswa melengkapi tabel pada *Activity 2*.
- Siswa diminta untuk memperkenalkan diri secara lisan – guru mendengarkan dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan

melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-2

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada para siswa mengenai identitas diri mereka.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar cara meminta dan memberi identitas diri.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru memutar pembacaan *tapescript 2* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa mencermati ekspresi-ekspresi yang menunjukkan cara untuk meminta dan memberi identitas diri.
- (b) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- (c) Guru kemudian memberikan contoh cara meminta dan memberi identitas diri – siswa mendengarkan.
- (d) Siswa membentuk pasangan untuk *Working in Group*.
- (e) Siswa mempraktikkan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.
- (f) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 3*.
- (g) Guru mengevaluasi hasil *Activity 3* dan memberi masukan-masukan kepada para siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3. Pertemuan ke-3

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang mengeja nama diri dalam bahasa Inggris.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengeja nama seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru memutar pembacaan *tapescript 3* – siswa menyebutkan nama yang dieja.
- (d) Guru memeriksa pekerjaan siswa

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa secara berpasangan diminta mempraktikkan percakapan tentang cara mengeja nama.
- (b) Siswa dapat mengembangkan percakapan yang sama untuk beberapa siswa di dalam kelas.
- (c) Siswa diminta untuk meminta beberapa orang temannya mengeja nama dalam *Activity 4*.
- (d) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-4

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada siswa tentang kartu identitas yang mereka punya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis identitas diri.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.
- (e) Guru menerangkan cara menebak arti berdasarkan konteks.
- (f) Siswa diminta mengerjakan *Activity 7*.
- (g) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- (a) Siswa diminta mencermati teks deskripsi tentang identitas seseorang.
- (b) Siswa mengisi kartu identitas berdasarkan teks tersebut.
- (c) Guru mengecek pekerjaan para siswa.
- (d) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

5. Pertemuan ke-5

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang identitas diri.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Guru menerangkan struktur teks deskripsi identitas diri.
- (b) Siswa diminta menulis identitas diri dengan struktur tersebut.
- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.
- (d) Guru menerangkan tentang penggunaan *'Be' sentence*.
- (e) Siswa diminta mengerjakan *Grammar Practice*.
- (f) Guru memeriksa pekerjaan siswa

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Kelas diminta melakukan *Cooling Down* dengan menerka huruf yang mirip dengan kata.
- (b) Kelas diminta untuk mempraktikkan *Game (Rolling Ball Game)*.
- (c) Guru berkeliling mengecek kemampuan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

6. Pertemuan ke-6

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan pelajaran unit ini.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan/Unit	: 7-12/2
Alokasi Waktu	: 12 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan memperkenalkan orang lain, mengucapkan salam, dan memberi serta meminta informasi tentang seseorang.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengucapkan salam
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang.

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain
- Menggunakan tindak tutur untuk mengucapkan salam
- Menggunakan tindak tutur untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang

Reading

- Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang

Writing

- Menulis teks deskripsi tentang diri sendiri

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengucapkan salam;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang;

- menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain;
- menggunakan tindak tutur untuk mengucapkan salam;
- menggunakan tindak tutur untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang;
- membaca dan memahami teks deskripsi seseorang;
- menulis teks deskripsi tentang diri sendiri.

Materi Ajar

Tema: *Hi, This is Rudi*

Sub Tema:

Greeting and Saying Goodbye

Introducing Others

Asking and giving personal information

Personal Information

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mengucapkan salam • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang • Menggunakan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain • Menggunakan tindak tutur untuk mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk memperkenalkan orang lain • Menghafal ekspresi untuk mengucapkan salam • Menghafal ekspresi untuk meminta informasi tentang seseorang • Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang • Menulis teks deskripsi seseorang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang • Membaca nyaring ekspresi untuk memperkenalkan orang lain • Membaca nyaring ekspresi untuk mengucapkan salam • Membaca nyaring ekspresi untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang • Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang • Menulis ekspresi untuk memperkenalkan orang lain • Menulis ekspresi untuk memberi serta meminta informasi tentang seseorang • Menulis ekspresi untuk mengucapkan salam • Menulis teks deskripsi tentang diri sendiri 		
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-7

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- (c) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mengucapkan salam.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca ekspresi yang ada di dalam *Check the Expression* – siswa menirukan.

- (d) Guru menerangkan makna ungkapan-ungkapan yang dibacakan sebelumnya.
- (e) Guru memutar pembacaan *tapescrpt 4* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- (f) Guru mengulang kegiatan (e) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (g) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru kembali menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- (b) Guru kemudian memberikan contoh memberi salam– siswa mendengarkan.
- (c) Siswa diminta mengerjakan *Activity 1* dan *Activity 2*.
- (d) Guru berkeliling untuk memeriksa dan memberikan masukan untuk perbaikan deskripsi.
- (e) Siswa diminta mempraktikkan dialog yang telah dilengkapi pada *Activity* di depan kelas.
- (f) Guru memberi masukan untuk perbaikan.

C Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-8

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya cara siswa memperkenalkan teman atau kerabatnya kepada orang lain.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memperkenalkan orang lain.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca ekspresi yang ada di dalam *Check the Expression* – siswa menirukan.
- (d) Guru menerangkan makna ungkapan-ungkapan yang dibacakan sebelumnya.

- (e) Guru memutar pembacaan *tapescript 5* dan *6* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2* dan *Listening Practice 3*.
- (f) Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru kembali menerangkan makna ungkapan-ungkapan yang dibacakan di *Check the Expression*.
- (b) Siswa diminta membuat kelompok untuk mempraktikkan dialog yang telah disusun dalam *Listening Practice 3*.
- (c) Siswa diminta maju secara berkelompok untuk mempraktikkan dialog tersebut.
- (d) Siswa diminta untuk memperkenalkan teman sebangkunya kepada guru.
- (e) Guru memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespon ujaran tersebut dengan benar.

3 Pertemuan ke-9

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya informasi mengenai kehidupan pribadi siswa – siswa menjawab.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memberi serta meminta informasi tentang seseorang secara lisan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca ekspresi yang ada di dalam *Check the Expression* – siswa menirukan.
- (d) Guru menerangkan makna ungkapan-ungkapan yang dibacakan sebelumnya.
- (e) Guru memutar pembacaan *tapescript 7* – siswa mengerjakan *Listening Practice 4*.
- (f) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru kembali menerangkan makna ungkapan-ungkapan yang dibacakan di *Check the Expression*.
- (b) Siswa meminta informasi dari teman-teman sekelasnya dalam *Activity 4*.
- (c) Siswa dapat memperkenalkan temannya kepada teman yang lain dengan memberi beberapa informasi tentang dia dalam *Activity 6*.
- (d) Siswa mencermati dialog yang ada.
- (e) Siswa membuat dialog berdasarkan fakta dalam *Activity 6*.
- (f) Guru memeriksa dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-10

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya apakah mereka pernah menulis deskripsi tentang diri sendiri.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar membaca dan menulis deskripsi diri.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Guru membahas ulang ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca itu.
- (e) Guru dan siswa kemudian memeriksa jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.

Writing (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan gramatika kalimat yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.
- (b) Siswa diminta mencermati bacaan dan melengkapi informasi berdasarkan bacaan.
- (c) Guru memeriksa jawaban satu per satu.
- (d) Siswa kemudian diminta untuk mencermati data diri seseorang.
- (e) Siswa mengerjakan *Activity 10*.

- (f) Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru memeriksa dan memberikan model yang benar.

5. Pertemuan ke-11

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang teks deskripsi.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan di *Activity 11*.
- (b) Siswa menyusun deskripsi tentang diri dan keluarganya berdasarkan jawaban-jawaban tersebut.
- (c) Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.
- (d) Guru menerangkan penggunaan *possesive adjective*.
- (e) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Grammar Practice*.
- (f) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Kelas diminta melakukan *Cooling Down*, terutama aktivitas *Fun Time* dan *Game*.
- (b) Guru berkeliling memeriksa kemampuan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

6. Pertemuan ke-12

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mendeskripsikan seseorang dengan berbagai ekspresi yang digunakan untuk tujuan teks itu.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 1 A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan/Unit	: 13-18/3
Alokasi Waktu	: 12 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendeskripsikan penampilan fisik seseorang dan dengan keterampilan meminta klarifikasi dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta klarifikasi

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang
- Menggunakan tindak tutur untuk meminta informasi
- Menggunakan tindak tutur untuk meminta klarifikasi

Reading

Membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang

- Membaca nyaring ekspresi untuk meminta informasi
- Membaca nyaring ekspresi untuk meminta klarifikasi
- Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang

Writing

- Menulis ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang
- Menulis ekspresi untuk meminta informasi
- Menulis ekspresi untuk meminta klarifikasi
- Menulis surat yang mendeskripsikan penampilan fisik seseorang

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta klarifikasi;
- menggunakan tindak tutur untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta informasi;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta klarifikasi;
- membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang;
- membaca nyaring ekspresi untuk meminta informasi;
- membaca nyaring ekspresi untuk meminta klarifikasi;
- membaca dan memahami teks deskripsi seseorang;
- menulis ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang;
- menulis ekspresi untuk meminta informasi;
- menulis ekspresi untuk meminta klarifikasi;
- menulis surat yang mendeskripsikan penampilan fisik seseorang.

Materi Ajar

Tema: *What Does She Look Like?*

Sub Tema:

Describing physical appearance orally

Asking for information

Understanding a description text on a person

Writing a letter describing physical appearance

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang• Menghafal ekspresi untuk meminta informasi	<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan seseorang secara lisan maupun tertulis dalam bahasa Inggris

<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta informasi • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta klarifikasi • Menggunakan tindak tutur untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang • Menggunakan tindak tutur untuk meminta informasi • Menggunakan tindak tutur untuk meminta klarifikasi • Membaca nyaring ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang • Membaca nyaring ekspresi untuk meminta informasi • Membaca nyaring ekspresi untuk meminta klarifikasi • Menulis ekspresi untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang • Menulis ekspresi untuk meminta informasi • Menulis ekspresi untuk meminta klarifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi untuk meminta klarifikasi • Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang • Menulis surat yang mendeskripsikan penampilan fisik seseorang
---	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-13

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- (c) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.

- (d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan penampilan fisik seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada *Listen and Repeat* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca ekspresi yang ada di dalam *Activity 1* – siswa menirukan.
- (d) Guru mengulang kegiatan (c) – siswa memasukkan kata-kata yang didengarnya ke dalam kolom-kolom yang tersedia.
- (e) Guru membaca *tapescript 8* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- (f) Guru mengulang kegiatan (e) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*
- (g) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Activity 1*.
- (b) Guru kemudian memberikan model pendeskripsian penampilan fisik seseorang dengan membaca *tapescript 10* – siswa mendengarkan.
- (c) Guru mengulang kegiatan (b) – siswa menangkap ciri-ciri fisik dan memasukkan dalam tabel.
- (d) Siswa diminta melakukan hal yang sama, masing-masing siswa diminta untuk mendeskripsikan seseorang – guru mendengarkan deskripsi dan memberikan masukan untuk perbaikan.
- (e) Guru berkeliling untuk mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan deskripsi.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-14

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya apakah di antara siswa ada yang mempunyai ciri fisik spesial, misalnya mempunyai tahi lalat di pipi, atau mempunyai lesung pipit, atau selalu pakai kacamata dan sebagainya.

- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan penampilan fisik seseorang dan meminta informasi tentang ciri-ciri seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca *tapescript 9* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (b) Guru menjelaskan *adjectives* yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri fisik seseorang.
- (c) Guru membaca *adjectives* yang digunakan untuk mendeskripsikan ciri fisik seseorang – siswa mendengarkan.
- (d) Guru membaca kosakata dalam *Activity 2* – siswa mendengarkan.
- (e) Guru membaca kosakata dalam *Activity 2* – siswa menirukan.
- (f) Guru mengecek lagi hasil pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk meminta informasi berkaitan dengan ciri fisik seseorang.
- (b) Siswa diminta berlatih membuat pertanyaan dari jawaban yang telah disediakan.
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (d) Guru membaca *tapescript 12* – siswa melengkapi percakapan berdasarkan *tapescript* itu.
- (e) Siswa secara berkelompok melakukan hal yang sama, secara bergiliran siswa mendeskripsikan seorang teman di kelas tanpa menyebutkan namanya, dan siswa lain dalam kelompok itu menebak siapa orang yang dideskripsikan itu.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3 Pertemuan ke-15

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang apa yang siswa ketahui tentang kegiatan akhir pekan yang dilakukan siswa lain – siswa menjawab.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan seseorang dengan meminta informasi berkaitan dengan ciri fisik tersebut, khususnya ciri fisik khusus/spesial.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (20 menit)

- (a) Guru membaca *tapescript* 11 – siswa mendeskripsikan seseorang berdasarkan *tapescript* yang dibaca guru tadi.
- (b) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (c) Guru mendeskripsikan lagi seseorang dengan ciri yang berbeda – siswa melakukan hal yang sama.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa secara berpasangan diminta membuat percakapan pendek tentang ciri-ciri fisik seseorang dengan model percakapan yang tersedia dalam *Working in Group*.
- (b) Siswa dapat mengembangkan percakapan yang sama untuk beberapa siswa di dalam kelas.
- (c) Secara berpasangan siswa diminta untuk mendeskripsikan gambar di dalam *Activity 4*.
- (d) Kemudian secara bergiliran masing-masing siswa mendeskripsikan seseorang yang dikagumi.
- (e) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-16

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya apakah mereka pernah berkirin surat, atau pernah mendapatkan kiriman surat dari seseorang.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan seseorang melalui sebuah tulisan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan ulang tentang ekspresi gramatika/verba yang digunakan untuk mendeskripsikan seseorang.
- (b) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (c) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (d) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (e) Guru membahas ulang ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca itu.

- (f) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (g) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.

Writing (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan gramatika kalimat yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.
- (b) Siswa diminta membuat kalimat deskriptif dengan menjawab pertanyaan dalam *Activity 6*.
- (c) Guru mengecek jawaban satu per satu.
- (d) Siswa kemudian diminta untuk membuat beberapa kalimat yang mendeskripsikan teman sebangku mereka dalam bentuk paragraf.
- (e) Kegiatan yang disama dilakukan untuk beberapa siswa lain di kelas.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

5. Pertemuan ke-17

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan seseorang dalam bentuk tulisan, khususnya dalam bentuk surat.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Guru memberikan model sebuah surat yang mendeskripsikan seseorang.
- (b) Guru menjelaskan ulang gramatika yang digunakan dalam surat itu, sebisa mungkin teks surat itu mengakomodasi gramatika *to be* dan *to have* (lihat *Grammar Check*).
- (c) Siswa mengerjakan latihan grammar dalam *Grammar Practice 1*.
- (d) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (e) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Grammar Practice 2*.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (g) Siswa diminta menulis surat yang mendeskripsikan seseorang.
- (h) Siswa saling bertukar tulisan.

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Kelas diminta melakukan *Cooling Down* dengan menggambar Jane dan June berdasarkan bacaan yang tersedia.
- (b) Kelas diminta untuk mempraktekan game yang ada di dalam kolom *Game* (10-question game).
- (c) Guru berkeliling mengecek kemampuan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

6. Pertemuan ke-18

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang ketrampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mendeskripsikan seseorang dengan berbagai ekspresi yang digunakan untuk tujuan teks itu.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 1 A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan/Unit	: 19-24/4
Alokasi Waktu	: 12 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan memerintah atau melarang, menanyakan waktu, serta berterima kasih dan membalas ucapan terimakasih.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan waktu
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk memerintah atau melarang
- Menggunakan tindak tutur untuk menanyakan waktu
- Menggunakan tindak tutur untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih

Reading

- Membaca dan memahami *announcement*

Writing

- Menulis *announcement*

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan waktu;

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih;
- menggunakan tindak tutur untuk memerintah atau melarang;
- menggunakan tindak tutur untuk menanyakan waktu;
- menggunakan tindak tutur untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih;
- membaca dan memahami *announcement*;
- menulis *announcement*.

Materi Ajar

Tema: *Don't Do It but Don't Do That*

Sub Tema:

Asking Someone to Do/not to Do Something

Asking and Giving Information about Time

Thanking People and Replying for Thanks

Announcement

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan waktu • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih • Menggunakan tindak tutur untuk memerintah atau melarang 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang • Menghafal ekspresi untuk menanyakan waktu • Menghafal ekspresi untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih • Membaca dan memahami <i>announcement</i> • Menulis <i>announcement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/ tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan tindak tutur untuk menanyakan waktu • Menggunakan tindak tutur untuk berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih • Membaca dan memahami <i>announcement</i> • Menulis <i>announcement</i> | | |
|---|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-19

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami ekspresi yang digunakan untuk memerintah atau melarang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- Guru memutar pembacaan *tapescript* 13 dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- Guru mengulang kegiatan (c) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*
- Guru kemudian memberikan contoh memerintah atau melarang – siswa mendengarkan.
- Siswa membuat dialog dalam *Activity 1*.
- Siswa diminta untuk mempraktikkan dialog – guru mendengarkan dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-20

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada para siswa mengenai waktu.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar cara menanyakan waktu.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru memutar pembacaan *tapescript 14* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (d) Guru memeriksa pekerjaan siswa.
- (e) Guru memutar pembacaan *tapescript 15* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 3*.
- (f) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan perbaikan.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa mencermati ekspresi-ekspresi untuk cara meminta dan memberi informasi tentang waktu.
- (b) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- (c) Guru kemudian memberikan contoh cara meminta dan memberi informasi tentang waktu – siswa mendengarkan.
- (d) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 2*.
- (e) Siswa membentuk pasangan untuk *Working in Group*.
- (f) Siswa mempraktikkan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.
- (g) Siswa diminta mencari informasi tentang waktu ke tempat-tempat tertentu.
- (h) Guru mengevaluasi hasil kegiatan dan memberi masukan-masukan kepada para siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3 Pertemuan ke-21

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memberi salam – siswa menjawab salam
- Guru bertanya tentang ungkapan yang dilontarkan jika seseorang telah ditolong.
- Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menggunakan ekspresi yang digunakan untuk berterima kasih.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- Guru memutar pembacaan *tapescript 16* – siswa mengerjakan *Listening Script 4*.
- Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- Siswa mencermati ekspresi-ekspresi untuk berterima kasih dan cara menjawabnya.
- Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- Guru kemudian memberikan contoh cara berterima kasih dan cara menjawabnya – siswa mendengarkan.
- Siswa diminta membentuk pasangan untuk mengerjakan *Working in Group*.
- Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 4*.
- Siswa diminta untuk mempraktikkan dialog di depan kelas.
- Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-22

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada siswa tentang pengumuman yang terakhir mereka baca.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis *announcement*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca *announcement* dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.
- (e) Siswa diminta mengerjakan *Activity 7*.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- (a) Siswa diminta mencermati struktur teks *announcement*.
- (b) Siswa mencari dua contoh *announcement* dalam bahasa Indonesia.
- (c) Siswa mengisi tabel pada *Activity 8*.
- (d) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

5. Pertemuan ke-23

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang *announcement*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Guru mengulang pembahasan *announcement*.
- (b) Siswa menulis ulang salah satu *announcement* yang telah dibawa sebelumnya ke dalam bahasa Inggris.

- (c) Guru menerangkan penggunaan *preposition*.
- (d) Siswa diminta mengerjakan *Grammar Practice*.
- (e) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Listen and Talk (30 menit)

Kelas diminta melakukan *Cooling Down* dengan menyusun kata kerja dari huruf-huruf tersedia.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

6. Pertemuan ke-24

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan pelajaran unit ini.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- *Realia*

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/1
Pertemuan/Unit	: 25-30/5
Alokasi Waktu	: 12 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan meminta maaf serta memahami memo dan <i>announcement</i> .

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi maaf

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi maaf

Reading

- Membaca dan memahami memo
- Membaca dan memahami *announcement*

Writing

- Menulis memo
- Menulis *announcement*

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi maaf;
- menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi maaf;
- membaca dan memahami memo;
- membaca dan memahami *announcement*;
- menulis memo;
- menulis *announcement*.

Materi Ajar

Tema: *I'm Sorry*

Sub Tema:

- *Asking for Forgiveness*
- *How to Write Memo*
- *Making an Announcement*

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi maaf • Menggunakan tindak tutur untuk meminta dan memberi maaf • Membaca dan memahami memo • Membaca dan memahami <i>announcement</i> • Menulis memo • Menulis <i>announcement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi untuk meminta dan memberi maaf • Membaca dan memahami memo dan <i>announcement</i> • Menulis memo dan <i>announcement</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/ tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-25

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi maaf.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru memutar pembacaan *tapescript 17* dari *Listening Practice 1* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*
- (b) Guru kemudian memberikan contoh meminta dan memberi maaf – siswa mendengarkan.

- (c) Siswa membuat dialog dalam *Activity 1*.
- (d) Siswa diminta untuk mempraktikkan dialog – guru mendengarkan dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-26

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada para siswa mengenai pelajaran sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi maaf.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru memutar pembacaan *tapescript 18* dari *Listening Practice 2* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa kembali mencermati ekspresi-ekspresi untuk cara meminta dan memberi informasi tentang waktu.
- (b) Siswa membentuk pasangan untuk *Working in Group*.
- (c) Siswa mempraktikkan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.
- (d) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 2*.
- (e) Guru mengevaluasi hasil kegiatan dan memberi masukan-masukan kepada para siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3. Pertemuan ke-27

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.

- (b) Guru bertanya tentang cara meninggalkan pesan singkat kepada teman.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar membaca dan menulis memo.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca memo dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Siswa menyimak memo dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di *Activity 4*

Writing (30 menit)

- (a) Siswa diminta mencermati langkah-langkah penulisan memo.
- (b) Siswa melengkapi memo pada *Activity 5*.
- (c) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-28

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada siswa tentang pengumuman yang terakhir mereka baca.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar membaca dan menulis *announcement*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca *announcement* dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.
- (e) Siswa diminta mengerjakan *Activity 8*.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- (a) Guru menerangkan penggunaan *noun phrase*.

- (b) Siswa diminta mengerjakan *Grammar Practice*.
- (c) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

5. Pertemuan ke-29

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang *announcement*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Guru mengulang pembahasan *announcement* dan memo.
- (b) Siswa diminta membuat memo tentang permintaan maaf.
- (c) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan perbaikan.
- (d) Siswa diminta membuat *announcement* tentang barang temuan.
- (e) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan perbaikan.

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Kelas diminta melakukan *Cooling Down* dengan menebak gambar.
- (b) Kelas diminta melakukan game *Be A Thief*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

6. Pertemuan ke-30

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan pelajaran unit ini.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan/Unit	: 31-35/6
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan menceritakan kegiatan rutin, keterampilan menyatakan waktu dan fakta dalam bahasa Inggris.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan waktu
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan fakta

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin
- Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan waktu
- Menggunakan tindak tutur untuk menceritakan fakta

Reading

- Membaca tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin
- Membaca tindak tutur untuk menyatakan waktu
- Membaca tindak tutur untuk menceritakan fakta
- Membaca waktu dalam bahasa Inggris
- Membaca jadwal
- Membaca agenda harian

Writing

- Menulis tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin
- Menulis tindak tutur untuk menyatakan waktu
- Menulis tindak tutur untuk menceritakan fakta
- Menulis jadwal pelajaran
- Menulis agenda harian

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan waktu;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan fakta;
- menggunakan tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin;
- menggunakan tindak tutur untuk menyatakan waktu;
- menggunakan tindak tutur untuk menceritakan fakta;
- membaca tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin;
- membaca tindak tutur untuk menyatakan waktu;
- membaca tindak tutur untuk menceritakan fakta ;
- membaca waktu dalam bahasa Inggris;
- membaca jadwal;
- membaca agenda harian;
- menulis tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin ;
- menulis tindak tutur untuk menyatakan waktu;
- menulis tindak tutur untuk menceritakan fakta;
- menulis jadwal pelajaran;
- menulis agenda harian;

Materi Ajar

Tema: *Do You Get Up Early?*

Sub Tema:

Telling routines

Telling times

Telling facts

Writing time tables

Writing a personal agenda

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin• Menghafal ekspresi untuk menyatakan waktu	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan waktu • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan fakta • Menggunakan tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin • Menggunakan tindak tutur untuk menyatakan waktu • Menggunakan tindak tutur untuk menceritakan fakta • Membaca tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin • Membaca tindak tutur untuk menyatakan waktu • Membaca tindak tutur untuk menceritakan fakta • Membaca waktu dalam bahasa Inggris • Membaca jadwal • Membaca agenda harian • Menulis tindak tutur untuk menceritakan kegiatan yang terjadi secara rutin • Menulis tindak tutur untuk menyatakan waktu • Menulis tindak tutur untuk menceritakan fakta • Menulis jadwal pelajaran • Menulis agenda harian | <ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi untuk menceritakan fakta • Membaca jadwal • Membaca agenda harian • Membaca dan memahami teks deskripsi seseorang • Menulis surat yang mendeskripsikan penampilan fisik seseorang |
|--|--|

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-31

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya jam berapa siswa bangun setiap pagi harinya – siswa menjawab.
- (c) meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- (d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menceritakan kegiatan rutin sehari-hari dan belajar menyatakan waktu dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca waktu dalam *Activity 1* – siswa mendengarkan
- (b) Guru membuat pertanyaan untuk masing-masing waktu tersebut – siswa menjawab (pertanyaan bisa dengan waktu yang salah sehingga jawaban siswa adalah dalam bentuk *no*, atau dengan waktu yang benar sehingga jawaban siswa dimulai dengan jawaban *yes*).
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (d) Guru membaca waktu yang bersistem *twenty-hour* – siswa mendengarkan.
- (e) Guru menjelaskan bagaimana membaca waktu dengan sistem dua puluh empat jam – siswa menyimak.
- (f) Guru membaca *tapescrpt 20* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (g) Guru mengembangkan lagi latihan ini dengan memberikan beberapa waktu lain – siswa mengerjakan.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan penggunaan ekspresi untuk bertanya-jawab kegiatan rutin sehari-hari dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru memberikan model percakapan tanya jawab tentang rutinitas kegiatan sehari-hari dengan beberapa siswa berdasarkan tabel dalam *Activity 2*.
- (c) Secara berpasangan siswa diminta melanjutkan kegiatan (b) – guru mengecek.

- (d) Siswa diminta melakukan survei kelas untuk menanyakan kegiatan sehari-hari beberapa siswa lain dan jam berapa kegiatan itu dilakukan.
- (e) Secara bergiliran siswa menyampaikan hasil surveinya di depan kelas.
- (f) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-32

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya berapa kali siswa mendapatkan kelas bahasa Inggris dalam seminggu – siswa menjawab.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang rutinitas dan jadwal pelajaran sekolah.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca *tapescript 21* – siswa menulis frekuensi mereka mendapatkan mata pelajaran tertentu dalam satu minggu.
- (b) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (c) Guru melanjutkan kegiatan dengan menjelaskan bagaimana cara bertanya kapan mata pelajaran tertentu diberikan – siswa mendengarkan.
- (d) Guru membaca jadwal pelajaran untuk kelas yang bersangkutan dengan menyebutkan pada hari apa saja pelajaran tertentu itu diberikan – siswa mendengarkan.

Speaking (30 menit)

- (a) Secara berpasangan siswa melakukan tanya jawab tentang jadwal yang ada dalam *Working in Group* – guru berkeliling mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.
- (b) Beberapa pasangan dapat diminta melakukan percakapan di depan kelas.
- (c) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.
- (d) Melanjutkan kegiatan (d) dalam *Listening*, guru kemudian menjelaskan cara bertanya pada hari apa saja seseorang mempunyai pelajaran tertentu – siswa menyimak *Check the Expression*.
- (e) Guru memberikan model tanya jawab dalam *Activity 4* – siswa menyimak.

- (f) Guru dan siswa bertanya jawab dengan tabel yang ada dalam *Activity 4* – guru memberikan pengecekan untuk perbaikan.
- (g) Kegiatan dilanjutkan dengan jadwal kelas. Siswa secara berpasangan diminta melakukan tanya jawab tentang jadwal mereka – guru berkeliling mengecek
- (h) Beberapa pasang diminta maju di depan kelas untuk mempraktikkan percakapan mereka – guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3. Pertemuan ke-33

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya apakah mereka pernah berkirim surat, atau pernah mendapatkan kiriman surat dari seseorang.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan seseorang melalui sebuah tulisan.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan ulang tentang ekspresi gramatika/verba yang digunakan untuk menceritakan kegiatan rutin sehari-hari – siswa menyimak.
- (b) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (c) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (d) Guru membahas ulang ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca itu.
- (e) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Activity 5* untuk bacaan yang telah dibaca.
- (f) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.

Writing (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan tentang penggunaan *signal words* untuk menceritakan kegiatan rutin sehari-hari – siswa menyimak.
- (b) Siswa diminta mengurutkan kegiatan rutin seseorang dengan melihat *signal words* yang digunakan dalam *Activity 6*.
- (c) Guru mengecek jawaban satu per satu.

- (d) Siswa kemudian diminta untuk membuat beberapa kalimat yang mendeskripsikan kegiatan rutin mereka dalam satu hari secara urut dalam bentuk paragraf.
- (e) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

4. Pertemuan ke-34

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang jam berapa kantin sekolah buka dan tutup – siswa menjawab.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang kegiatan rutin dan jam.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Siswa diminta membaca tabel dalam *Activity 7* – siswa menyimak.
- (b) Siswa diminta menulis pertanyaan berdasarkan kegiatan rutin yang ada dalam tabel tersebut.
- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (d) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Activity 8* dan kemudian menulis kegiatan rutin mereka dalam bentuk paragraf dalam *Activity 9* – siswa mengerjakan.
- (e) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (f) Siswa saling bertukar tulisan.

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan cara membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan rutin sehari-hari.
- (b) Melanjutkan kegiatan dalam *Read and Write*, siswa diminta menuliskan agenda kegiatan rutin mereka.
- (c) Secara berpasangan mereka bertanya jawab tentang kegiatan rutin mereka masing-masing.
- (d) Kelas diminta melakukan kegiatan dalam *Cooling Down*.
- (e) Guru berkeliling mengecek kemampuan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

5. Pertemuan ke-35

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menceritakan kegiatan rutin sehari-hari, menyebutkan waktu, menjelaskan jadwal dan agenda dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan/Unit	: 36-40/7
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan menyatakan kesukaan, ketidaksukaan, dan juga menceritakan tentang hobi.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan kesukaan
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi

Reading

- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan
- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan
- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi
- Membaca teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya

Writing

- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan.
- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan.
- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi.
- Menulis teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan kesukaan;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi;
- membaca teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi;
- menulis teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya.

Materi Ajar

Tema: *I Like.....*

Sub Tema:

Asking likes and dislikes

Telling likes and dislikes

Understanding a text on a person telling his/her likes and dislikes

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal: <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan kesukaan• Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menyatakan kesukaan.• Menghafal ekspresi untuk menyatakan ketidaksukaan.• Menghafal ekspresi untuk menceritakan tentang hobi.	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/ tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan kesukaan • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menyatakan ketidaksukaan • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk menceritakan tentang hobi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya • Menulis teks deskripsi tentang seseorang berkaitan dengan kesukaan dan hobinya 	
---	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-36

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang hobi dari beberapa siswa – siswa menjawab.
- (c) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.

- (d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menceritakan kesukaan, ketidaksukaan dan hobi dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ekspresi dalam *Listen and Talk* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca kosakata dalam *Get More* – siswa menirukan.
- (d) Guru dan siswa membahas makna dari kosakata tersebut.
- (e) Guru membaca *tapescript 22* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (g) Guru membaca *tapescript 23* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (h) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa diminta mengelompokkan kosakata itu dalam *Activity 1* dan melanjutkan latihan dalam *Activity 2*.
- (b) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (c) Guru menjelaskan penggunaan ekspresi untuk bertanya jawab tentang kesukaan dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- (d) Siswa melakukan survei kelas tentang kesukaan, ketidaksukaan dan hobi para siswa.
- (e) Siswa kemudian secara bergiliran melaporkan temuan surveinya di depan kelas dalam bahasa Inggris.
- (f) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-37

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan beberapa gambar yang merepresentasikan kesukaan dan hobi.

- (c) Siswa ditanya tentang nama kesukaan dan hobi itu dan apakah mereka juga mempunyai kesukaan atau hobi seperti itu.
- (d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar menceritakan kesukaan, ketidaksukaan, dan hobi dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca *tapescript 24* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 3*.
- (b) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (c) Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk meminta pendapat seseorang tentang sebuah kesukaan/hobi – siswa mendengarkan.
- (d) Guru membaca lagi *tapescript 24* – siswa diminta merespons seperti yang dijelaskan dalam *Listening Practice 4*.
- (e) Guru menjelaskan tata gramatika *gerund* yang digunakan untuk menceritakan kesukaan dan hobi – siswa menyimak.
- (f) Guru membaca ekspresi dalam *Grammar Check* – siswa mendengarkan dan menirukan.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan bentuk gramatika yang digunakan untuk bertanya jawab berkaitan dengan kesukaan, ketidaksukaan, dan hobi.
- (b) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 4*.
- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (d) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 5*.
- (e) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (f) Secara berpasangan siswa melakukan tanya jawab tentang kesukaan/ ketidaksukaan/hobi yang sama atau berbeda dengan pasangannya.
- (g) Beberapa pasangan dapat diminta melakukan percakapan di depan kelas.
- (h) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.
- (i) Siswa kemudian diminta melakukan percakapan tentang kesukaan, ketidaksukaan dan hobi ini dengan format yang disediakan dalam *Working in Group*.
- (j) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3. Pertemuan ke-38

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan gambar seorang selebriti, kemudian bertanya apakah siswa mengenal dia – siswa menjawab
- (c) Guru menceritakan kesukaan dan hobi tokoh itu.
- (d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang kesukaan, ketidaksukaan dan hobi dari seseorang.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan ulang tentang ekspresi gramatika/verba yang digunakan untuk menceritakan kesukaan, ketidaksukaan dan hobi seseorang – siswa menyimak.
- (b) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (c) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (d) Guru membahas ulang ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca itu.
- (e) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Activity 8* untuk bacaan yang telah dibaca.
- (f) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.

Writing (30 menit)

- (a) Melanjutkan kegiatan yang dikerjakan dalam *Reading*, guru meminta siswa membaca daftar riwayat hidup tokoh imajiner dalam *Activity 7*.
- (b) Siswa diminta untuk menulis jawaban dari pertanyaan berdasarkan daftar riwayat hidup itu.
- (c) Kemudian siswa diminta menuliskan sebuah teks yang mendeskripsikan tokoh itu dalam bentuk paragraf yang berkaitan dengan kesukaan, ketidaksukaan dan hobi tokoh yang bersangkutan.
- (d) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

4. Pertemuan ke-39

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang jam berapa kantin sekolah buka dan tutup – siswa menjawab.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang kegiatan rutin dan jam.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (30 menit)

- (a) Siswa diminta membaca tabel dalam *Activity 8* – siswa menyimak.
- (b) Siswa diminta melakukan survei kelas.
- (c) Siswa diminta menulis laporan berdasarkan survei tersebut.
- (d) Setelah itu siswa diminta menulis tentang kesukaan, ketidaksukaan, dan hobi mereka sendiri.
- (e) Siswa saling bertukar tulisan.

Listen and Talk (30 menit)

- (a) Siswa menceritakan hobinya di depan kelas secara bergiliran.
- (b) Siswa dari kegiatan tukar menukar tulisan dalam *Read and Write* kemudian menceritakan hobi pasangannya secara bergiliran.
- (c) Siswa dapat diminta untuk mengerjakan latihan dalam *Activity 11*.
- (d) Guru berkeliling mengecek kemampuan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

5. Pertemuan ke-40

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar menceritakan kesukaan, ketidaksukaan, dan hobi dalam bahasa Inggris.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 1 A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan/Unit	: 41-45/8
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan mendeskripsikan sebuah objek, keterampilan memberikan/mengikuti instruksi, dan keterampilan meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi
- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal
- Mendeskripsikan sebuah objek secara lisan

Reading

- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek
- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi
- Membaca tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk melakukan sesuatu hal
- Membaca teks deskripsi tentang sebuah objek

Writing

- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek
- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi.

- Menulis tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal
- Menulis teks deskripsi tentang sebuah objek

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi;
- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal;
- mendeskripsikan sebuah objek secara lisan;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi;
- membaca tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal;
- membaca teks deskripsi tentang sebuah objek;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi;
- menulis tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal;
- menulis teks deskripsi tentang sebuah objek.

Materi Ajar

Tema: *My Classroom*

Sub Tema:

Describing an object

Giving instructions

Following instructions

Telling someone not to do something

Understanding a description text on an object

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/mengikuti instruksi • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal • Mendeskripsikan sebuah objek secara lisan • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek • Menghafal ekspresi untuk memberikan/mengikuti instruksi • Menghafal ekspresi untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal. • Membaca teks deskripsi tentang sebuah objek • Menulis teks deskripsi tentang sebuah objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

<ul style="list-style-type: none"> • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/ mengikuti instruksi • Membaca tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk mendeskripsikan sebuah objek • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk memberikan/ mengikuti instruksi • Menulis tindak tutur yang digunakan untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal 		
--	--	--

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-41

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan sebuah sapu atau sulak/kemoceng dan bertanya sesuai dengan pertanyaan yang ada dalam *Warming Up* – siswa menjawab.
- (c) Guru kemudian meminta siswa melihat gambar di *Warming Up* – siswa menyimak.
- (d) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up* (No. 1-5 yang berikutnya).
- (e) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar mendeskripsikan sebuah ruang kelas.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ekspresi dalam *Activity 1* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru membaca kosakata dalam *Activity 2* – siswa menirukan.
- (d) Guru dan siswa membahas makna dari kosakata tersebut.

- (e) Siswa diminta mengelompokkan kosakata itu dalam *Activity 3*.
- (f) Guru membaca *tapescrpt 25* – siswa mengerjakan *Listening Practice 1*.
- (g) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (h) Guru membaca *tapescrpt 26* – siswa mengerjakan *Listening Practice 2*.
- (i) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan penggunaan ekspresi untuk mendeskripsikan sebuah benda/ruang– siswa mendengarkan.
- (b) Guru membaca percakapan dalam *Activity 4* – siswa mendengarkan.
- (c) Siswa secara berpasangan diminta mempraktikkan percakapan tersebut.
- (d) Beberapa pasang siswa diminta melakukan percakapan di depan kelas.
- (e) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.
- (f) Guru melontarkan pertanyaan dalam *Activity 4* – siswa menjawab secara lisan.
- (g) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-42

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan gambar tentang murid yang sedang bersih-bersih kelas dan bertanya kegiatan apa yang sedang mereka kerjakan.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan sebuah benda, memberikan instruksi, melaksanakan instruksi, dan meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan ekspresi yang digunakan untuk memberikan instruksi kepada orang lain dalam *Check the Expression* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru melanjutkan penjelasan dengan ekspresi untuk meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu secara sopan dalam *Get More*.
- (c) Guru membaca percakapan dalam *Activity 4* – siswa mendengarkan dan mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 3*.

- (d) Guru memberikan latihan lain dengan cara melontarkan beberapa instruksi – siswa diminta melaksanakan instruksi secara pantomim.
- (e) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru melanjutkan kegiatan dalam *Listening*. Siswa diminta untuk melanjutkan praktik percakapan tentang memberikan instruksi dan merespons instruksi dalam *Working in Group*.
- (b) Guru menjelaskan ulang ekspresi yang digunakan untuk meminta seseorang melakukan/tidak melakukan sesuatu hal.
- (c) Siswa secara berpasangan diminta untuk mempraktikkan percakapan dalam *Activity 5*.
- (d) Beberapa pasang siswa kemudian diminta melakukannya di depan kelas.
- (e) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3 Pertemuan ke-43

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan gambar sebuah kelas dan meminta siswa mendeskripsikan gambar itu .
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan sebuah benda, memberikan instruksi, melaksanakan instruksi, dan meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (40 menit)

- (a) Guru membaca teks surat Nina – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Guru membahas ulang ciri gramatika yang digunakan dalam teks yang dibaca itu.
- (d) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Activity 8* untuk bacaan yang telah dibaca.
- (e) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.
- (f) Guru menjelaskan tata gramatika penggunaan preposisi dalam *Grammar Check* – siswa mendengarkan.

- (g) Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Grammar Practice* – siswa mengerjakan.
- (h) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Writing (20 menit)

- (a) Siswa diminta untuk menulis deskripsi kamar mereka masing-masing.
- (b) Siswa berpasangan dan saling bertukar tulisan.
- (c) Siswa membuat beberapa pertanyaan tentang letak dan posisi benda-benda dalam kamar pemilik teks.
- (d) Teks dikembalikan ke pemilik dan dia harus menjawab pertanyaan yang dibuat pasangannya.
- (e) Setiap pasangan kemudian saling mengecek hasil jawaban.
- (f) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

4. Pertemuan ke-44

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru menunjukkan gambar sebuah kelas dan meminta siswa mendeskripsikan gambar itu.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mendeskripsikan sebuah benda, memberikan instruksi, melaksanakan instruksi, dan meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (40 menit)

- (a) Guru dapat menuliskan beberapa kalimat yang mendeskripsikan letak benda-benda di ruang kelas maupun letak ruang-ruang dalam lingkungan sekolah – siswa diminta membaca dan memahami kalimat-kalimat itu.
- (b) Siswa kemudian diminta untuk menggambarkan letak dan posisi benda-benda atau ruang-ruang tersebut untuk mengecek pemahaman siswa.
- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Listen and Talk (20 menit)

Siswa mempraktikkan aktivitas dalam *Game*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

5. Pertemuan ke-45

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mendeskripsikan sebuah benda, memberikan dan melaksanakan instruksi, dan meminta seseorang untuk tidak melakukan sesuatu hal.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan/Unit	: 46-50/9
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan memerintah atau melarang, menanyakan waktu, serta berterima kasih dan membalas ucapan terima kasih.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi
- Mendengarkan dan memahami prosedur lisan

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu prosedur lisan

Reading

- Membaca dan memahami *e-mail*
- Membaca dan memahami teks *procedure*

Writing

- Menulis *e-mail*
- Menulis teks *procedure*

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi;
- mendengarkan dan memahami prosedur lisan;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu prosedur lisan;
- membaca dan memahami *e-mail*;

- membaca dan memahami teks *procedure*;
- menulis *e-mail*;
- menulis teks *procedure*.

Materi Ajar

Tema: *Sorry, I Don't Know What You Mean*

Sub Tema:

Asking for and giving clarification

Procedure

E-mail

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi • Mendengarkan dan memahami prosedur lisan • Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu prosedur lisan • Membaca dan memahami <i>e-mail</i> • Membaca dan memahami teks <i>procedure</i> • Menulis <i>e-mail</i> • Menulis teks <i>procedure</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi • Membaca dan memahami <i>e-mail</i> dan <i>procedure</i> • Menulis <i>e-mail</i> dan <i>procedure</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-46

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru membaca ujaran yang ada pada materi bab – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (c) Guru memutar pembacaan *tapescript 28* dari *Listening Practice 1* – siswa mendengarkan.
- (d) Guru mengulang kegiatan (c) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (e) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (f) Guru memutar pembacaan *tapescript 29* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (g) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa mengerjakan *Activity 1* berdasarkan jawaban di *Warming Up*.
- (b) Siswa menyebutkan ungkapan-ungkapan untuk meminta dan memberi klarifikasi.
- (c) Guru memberikan masukan untuk perbaikan.
- (d) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- (e) Guru kemudian memberikan contoh cara meminta dan memberi informasi tentang waktu – siswa mendengarkan.
- (f) Siswa diminta untuk mengerjakan *Activity 3*.
- (g) Siswa mempraktikkan dialog pada *Activity 3*.
- (h) Guru mengevaluasi hasil kegiatan dan memberi masukan-masukan kepada para siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-47

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada para siswa mengenai pelajaran sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar memahami ekspresi yang digunakan untuk meminta dan memberi klarifikasi.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru memutar pembacaan *tapescript 30* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 3*.
- (b) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan perbaikan.
- (c) Guru membaca dialog yang ada pada materi bab *What is A Procedure*– siswa mendengarkan.
- (d) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa menirukan.
- (e) Guru menyuruh siswa menyebutkan langkah-langkah cara menulis surat.

Speaking (30 menit)

- (a) Siswa membentuk pasangan untuk *Working in Group*.
- (b) Siswa mempraktikkan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas.
- (c) Guru memberi masukan perbaikan.
- (d) Siswa diminta mempraktikkan dialog pada materi bab *What is A Procedure*.
- (e) Siswa mengerjakan *Activity 5*.
- (f) Guru mengecek dan memberikan masukan untuk perbaikan.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3. Pertemuan ke-48

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya kepada siswa mengirim *e-mail*.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar membaca dan menulis *e-mail*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (30 menit)

- (a) Guru membaca *e-mail*. dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.
- (d) Guru dan siswa kemudian mengecek jawaban dari pertanyaan itu bersama-sama.
- (e) Siswa diminta mengerjakan *Activity 7*.
- (f) Siswa menyimak teks dan mengerjakan *Activity 8*.
- (g) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.

Writing (30 menit)

- (a) Siswa diminta mencermati struktur *e-mail*.
- (b) Siswa mencari ekspresi-ekspresi tertulis dari *e-mail* untuk menanyakan dan memberi klarifikasi.
- (c) Siswa mengerjakan *Activity 9*.
- (d) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.
- (e) Guru menerangkan penggunaan *Direct and Indirect Question*.
- (f) Siswa diminta mengerjakan *Grammar Practice*.
- (g) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar.

4. Pertemuan ke-49

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang materi pelajaran dalam pertemuannya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar tentang *announcement*.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (40 menit)

- (a) Siswa mengerjakan *Activity 10* tentang menulis *e-mail*.
- (b) Siswa bertukar pekerjaan dan menulis *reply* untuk *e-mail* dari rekan sebangku.

- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.
- (d) Guru menyuruh siswa membaca *procedure*.
- (e) Siswa mengerjakan *Activity 12*.
- (f) Siswa berpasangan mencari contoh *procedure*.
- (g) Siswa menulis ulang *procedure* ke dalam bahasa Inggris.
- (h) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa dan memberi masukan untuk perbaikan.

Listen and Talk (20 menit)

Kelas diminta melakukan *Cooling Down* dengan mempraktikkan *Fun Time* atau *Game*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

5. Pertemuan ke-50

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan pelajaran unit ini.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World I A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- Realia

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah	: ...
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VII/2
Pertemuan/Unit	: 51-55/10
Alokasi Waktu	: 10 × 40 menit
Tujuan	: Siswa dapat memahami dan mengungkapkan makna dalam interaksi lisan dan tertulis, khususnya yang berkaitan dengan keterampilan menanyakan dan memberi fakta.

Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Listening

- Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan dan memberi fakta
- Mendengarkan dan memahami teks *descriptive*

Speaking

Berinteraksi lisan dalam bahasa Inggris dengan:

- Menggunakan tindak tutur untuk menanyakan dan memberi fakta
- Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu teks *descriptive*

Reading

Membaca dan memahami teks *descriptive*

Writing

Menulis teks *descriptive*

Indikator

Siswa dapat:

- mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan dan memberi fakta;
- mendengarkan dan memahami teks *descriptive*;
- menggunakan tindak tutur untuk menanyakan dan memberi fakta;
- menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu teks *descriptive*;
- membaca dan memahami teks *descriptive*;
- menulis teks *descriptive*.

Materi Ajar

Tema: *It's 7.8 Feet Tall*

Sub Tema:

Asking for and giving facts

Facts about certain animals

Metode Pembelajaran

Tatap Muka	Terstruktur	Mandiri
<p>Mendapatkan model-model pengucapan dan sikap berbahasa dari guru, terutama dalam hal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendengarkan dan memahami ekspresi yang digunakan untuk menanyakan dan memberi fakta• Mendengarkan dan memahami teks <i>descriptive</i>• Menggunakan tindak tutur untuk menanyakan dan memberi fakta• Menggunakan tindak tutur yang digunakan untuk menerangkan suatu teks <i>descriptive</i>• Membaca dan memahami teks <i>descriptive</i>• Menulis teks <i>descriptive</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menghafal ekspresi yang digunakan untuk menanyakan dan memberi fakta• Membaca dan memahami teks <i>descriptive</i>• Menulis teks <i>descriptive</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan ekspresi yang diberikan dalam unit ini dalam interaksi sehari-hari secara lisan/hari secara tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan ke-51

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru meminta siswa mencermati gambar pada *Warming Up* – siswa mencermati gambar.
- (c) Guru dan siswa berdiskusi dengan menjawab pertanyaan di bagian *Warming Up*.
- (d) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar menanyakan dan memberi fakta.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru memutar pembacaan *tapescript 31* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 1*.
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru menjelaskan makna dan penggunaan kata-kata yang digunakan dalam *Check the Expression*.
- (b) Guru kemudian memberikan contoh cara menanyakan dan memberi fakta.
- (c) Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan fakta dalam *Activity 1*.
- (d) Siswa bertukar pekerjaan dan saling menjawab pertanyaan yang telah dibuat rekan sebangkunya.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

2. Pertemuan ke-52

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang ciri-ciri beberapa jenis hewan.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar menanyakan dan memberi fakta.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Listening (30 menit)

- (a) Guru memutar pembacaan *tapescript 32* dari *Listening Practice* – siswa mendengarkan.
- (b) Guru mengulang kegiatan (a) – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 2*.
- (c) Guru mengecek pekerjaan siswa.
- (d) Guru membaca *tapescript 32* – siswa mengerjakan latihan dalam *Listening Practice 3*.
- (e) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

Speaking (30 menit)

- (a) Guru mengulang cara menanyakan dan memberi fakta.
- (b) Siswa melihat fakta dan bertanya jawab dengan rekan sebangku berdasarkan fakta dalam *Activity 3*

- (c) Guru memberi masukan perbaikan.
- (d) Siswa diminta untuk mencari buku tentang hewan liar dan menyebutkan fakta yang ditulis di dalamnya.
- (e) Guru memeriksa pekerjaan siswa.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas keterampilan bertindak tutur yang sudah diberikan dengan melontarkan beberapa ujaran. Siswa diminta untuk merespons ujaran tersebut dengan benar.

3 Pertemuan ke-53

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan belajar membaca teks *descriptive* dan mengungkapkan fakta secara tertulis.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Reading (20 menit)

- (a) Guru membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (b) Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks yang sama.
- (c) Siswa diminta melengkapi fakta berdasarkan teks.
- (d) Siswa diminta membaca teks dalam *Read and Write* – siswa menyimak.
- (e) Siswa diminta menjawab pertanyaan untuk bacaan yang telah dibaca.

Writing (30 menit)

- (a) Siswa berpasangan mengerjakan *Working in Group*.
- (b) Siswa saling menukar pertanyaan yang telah dituliskannya dan menjawabnya.
- (c) Siswa mengerjakan *Activity 8*.
- (d) Guru memeriksa pekerjaan siswa dan memberi masukan perbaikan

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Siswa diminta untuk saling membandingkan pekerjaannya. Guru mengecek dan memberikan model yang benar

4. Pertemuan ke-54

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang pelajaran sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan melanjutkan belajar mengungkapkan fakta secara tertulis.

B. Kegiatan Inti (60 menit)

Read and Write (40 menit)

- (a) Guru menerangkan kegunaan *Simple Present Tense* dalam mengungkapkan fakta.
- (b) Siswa mengerjakan *Grammar Practice*.
- (c) Guru mengecek hasil pekerjaan siswa.
- (d) Siswa melakukan survei lingkungan dalam *Activity 9*.
- (e) Guru memeriksa laporan siswa dan memberi masukan perbaikan.

Listen and Talk (20 menit)

Siswa diminta melakukan kegiatan *Fun Time* dan *Game (Animal Race)*.

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

Guru mengulas beberapa kesalahan yang masih terjadi.

5. Pertemuan ke-55

A. Kegiatan Awal (5 menit)

- (a) Guru memberi salam – siswa menjawab salam.
- (b) Guru bertanya tentang keterampilan yang sudah diberikan dalam pertemuan-pertemuan sebelumnya.
- (c) Guru menjelaskan bahwa dalam pertemuan tersebut siswa akan menyelesaikan belajar mendeskripsikan seseorang dengan berbagai ekspresi yang digunakan untuk tujuan teks itu.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Evaluation (60 menit)

Siswa diminta mengerjakan latihan dalam *Evaluation*.

Checking (10 menit)

Guru dan siswa mencocokkan jawaban dari hasil kerja para siswa.

C. Kegiatan Akhir (5 menit)

Siswa diminta mengisi tabel *Reflection*.

Alat dan Sumber Belajar

- Djatmika, Agus Dwi Priyanto, Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 1 A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- Gambar-gambar yang relevan
- *Real objects*
- *Realia*

Penilaian

Aspek yang dinilai:

Mendengarkan/Berbicara:

- Penggunaan ekspresi
- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Sikap

Membaca:

- Pengucapan, tata bahasa, kosakata
- Struktur teks
- Sikap berbahasa

Menulis:

- Ejaan, tanda baca, tulisan tangan
- Tata bahasa

Cara Penilaian:

- Tes lisan/tertulis
- Observasi kelas
- Penilaian guru

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(_____)
NIP.

.....,

Guru Bahasa Inggris

(_____)
NIP.

Kunci Jawaban Soal-Soal Terpilih

Passport English SMP 1

Unit 1

Grammar practice P. 13

1. am, is
2. am, are
3. is
4. are
5. is
6. are
7. are
8. am
9. are
10. are

Unit 1 Evaluation P. 17

I.

1. g
2. f
3. b
4. c
5. d
6. a
7. e

III.

1. is
2. am
3. am
4. is
5. are
6. is
7. is

Unit 2

Grammar practice P. 32

1. her
2. my

3. his
4. their
5. its
6. your
7. sister's
8. brother's

Unit 2 Evaluation P. 35

I.

Dialogue 1

1. good afternoon
2. introduce
3. this is
4. comes
5. how do you do

Dialogue 2

6. nice to meet you
7. see you

III.

- a. Anna
- b. Their
- c. our
- d. her
- e. their

Unit 3

Grammar practice P. 50

1. is
2. is
3. uses
4. have
5. has
6. is
7. have
8. have

Unit 3 Evaluation P. 55

I.

Text 1 dark hair I am fat, I always have.
I have a close friend, she is tall,
a band on her head.

Text 2 are, are, are, quiet.

Text 3 have, name, comes from, sharp,
handsome, have, orphanage, have.

Text 4 look, has, is, is, is, are.

II.

1. a
2. a
3. d
4. a
5. d
6. a
7. a
8. a
9. a
10. a
11. d
12. d
13. c
14. a
15. a
16. –

Unit 4

Grammar practice P. 70

1. at
2. on
3. every, at
4. every, at
5. at

Unit 4 Evaluation P. 75

I.

- a. Florentine
- b. on 22-25 January 2010
- c. 3 branches
- d. only 1 team
- e. to the OSIS secretariat

III.

- a. on
- b. at

- c. every
- d. on
- e. at
- f. every
- g. on
- h. on, at
- i. every
- j. every, on, at

Unit 5

Unit 5 Evaluation P. 91-92

I.

1. Amir
2. Because he breaks Ronald's camera.
3. He will replace Ronald's camera with his camera.
4. He has a digital pocket camera.
5. The camera is small.
6. It is black.

II.

1. Anita
2. Susi
3. Anita; because she does not come to the discussion.
4. Anita's bike is red; the seat is also red.
5. It has colourful ribbons on both steers.
6. The colours are yellow, red, green, white, blue, and grey.
7. The lamp is under the basket. It has a small size.

SEMESTER 1 EXAM P. 93-98

I.

- a. At school library
- b. He wants to give her an invitation letters for the school writing contest.

- c. She is the captain of class IB.
- d. Kaka is talking to Rahma.
- e. She is tall and slim. She has long hair that is usually pony-tailed. She wears glasses .
- f. She likes reading.

II.

- a. 3-1-2-5-4
- b. 4-3-6-2-5-1
- c. 4-1-8-5-2-3-6-7
- d. 8-5-3-4-7-2-1-6

IV.

1. The English teacher is Husnia Pulungan.
2. She is 24 years old.
3. Javanese and Indonesian
4. Travelling
5. He lives at Muncar Permai I/13 Solo.
6. Reading
7. The youngest teacher is Husnia Pulungan.
8. The oldest teacher is Daliman.

VI.

1. a
2. c
3. a
4. b
5. a
6. a
7. b
8. c
9. d
10. b

Unit 6

Grammar practice P. 110

1. What does Rara do on Monday afternoon?

2. What do you do at 9 p.m.?
3. What does Andy do on Sundays
4. What do Didin and Dina do on Saturday nights?
5. What does Mr Dedi do with his car after the rain?

Unit 6 Evaluation P. 113

I.

1. c
2. a
3. a
4. c
5. b

II.

- a. b
- b. d
- c. a
- d. i
- e. f
- f. h
- g. g
- h. e
- i. c

Unit 7

Unit 7 Evaluation P. 131

I.

1. School
2. Music
3. Badminton
4. Swimming
5. Weekend
6. Cooking

II.

1. d
2. b

3. b
4. a
5. –
6. d
7. d

Unit 8

Unit 8 Evaluation P. 148

II.

- 1st paragraph: I study at SMP Harapan Jaya. I am the student of class VII-4.
- 2nd paragraph: the colour of the room is yellow, four windows, thirty chairs
- 3rd paragraph: The teacher's wooden desk, in the drawer
- 4th paragraph: beside the whiteboard, timetable

III.

1. in front of
2. in
3. in
4. on
5. beside
6. above
7. beside

Unit 9

Unit 9 Evaluation P. 164

I

Dialogue 1

1. Because she wants to know Mr. Harun's speech.
2. He does not know what Shinta wants to know more about.
3. Shinta wants to clarify about a scholarship.
4. No he can't, because he has a class/ he should teach.
5. She will come back at 10.00.

Dialogue 2

1. in the classroom.
2. Because the teacher are disturbed by Alice's noise.
3. Alice doesn't understand the material. She asks about the meaning of DNA and RNA.
4. The meaning of RNA.
5. Alice's understanding
6. No she can't. Because she doesn't understand the teacher's explanation.
7. There are four expressions.

II.

Dialogue 1

6. what you mentioned
7. Can you be more specific?
8. What should I do to get the scholarship?
9. What do you mean?
10. Can you come back at around 10.00?

Dialogue 2

1. A biology lesson
2. What did she say?
3. What does RNA mean?
4. Ask her.
5. What page are we on now?
6. Are you listening?
7. what did you say, miss?

III.

1. b
2. a
3. c

Unit 10

Grammar practice P. 175

1. Tiger eat meats of pig, deer, or rabbit.
2. Sumatran tigers are now extinct.
3. What Sumatran tigers eat?

4. Sumatran elephants are the lightest in colour of all Asian elephants
5. Most Sumatran elephants has short tusks.
6. How do Sumatran elephant eat?
7. What the favourite food of Sumatran elephants?
8. Giraffes can live up to 25 years.
9. Giraffes travels from one place to another in herds.
10. Giraffe's tongue is 18 inches long.

Unit 10 Evaluation P. 179

I.

- a. Bowerbirds live in New Guinea and Australia.
- b. a bower on the ground.
- c. Flowers, feathers, shells, stones, and bottle tops.
- d. It dances near the bower with a bright object in his beak.
- e. in a tree.

II.

1. b
2. a
3. b
4. a
5. b
6. b
7. a
8. b
9. c
10. b

SEMESTER 2 EXAM P. 181-184

I.

1. They usually have an excursion.
2. An excursion is like a trip or a journey to a certain place.

3. She usually visits some town facilities or some nearby tourism objects
4. to Museum Wayang.
5. Yes she does.
6. Yes she does.
7. at eight o'clock.

III.

1. What do they have for a breakfast?
2. Where do they go on early Sunday morning?
3. Where is Manahan Square located?
4. What do they have for second breakfast?
5. Where do they sit after that?
6. What do Tania and her brothers do there?
7. Who reads a newspaper?
8. What does her mother do there?
9. Who ride a bendi?
10. When do they go home?

IV.

1 - 8 - 6 - 13 - 4 - 2 - 10 - 3 - 11 - 9
- 5 - 7 - 12 - 14

V.

1. d
2. b
3. c
4. a
5. c
6. d
7. a
8. a

VI.

7 - 2 - 4 - 1 - 3 - 6 - 5

Daftar Pustaka

- Depdiknas. 2006. *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2006. *Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006 tentang Pelaksanaan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi dan Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Jakarta: Depdiknas.
- Djarmika, Agus Dwi Priyanto & Ida Kusuma Dewi. 2009. *Passport to the World 1 A Fun and Easy English Book for Grade VII of Junior High Schools Language Major*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.